



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 619  
Калининского района Санкт-Петербурга

## **ДОКУМЕНТЫ**

на конкурсный отбор проектов  
опытно-экспериментальной работы по теме:

**Создание и апробация механизмов внедрения  
педагогических инноваций в практику  
образовательных учреждений**

2019 год

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 619 Калининского района Санкт-Петербурга**

---

Приложение  
к Заявке на ОЭР  
от 4 апреля 2019 года

**ОПИСЬ ДОКУМЕНТОВ**

<b>№</b>	<b>Название документа</b>	<b>Количество листов</b>
1	Титульный лист	1
2	Опись документов	1
3	Информационная справка об образовательном учреждении	1
4	Общая информация об образовательной организации	1
5	Опыт работы участника конкурсного отбора на выполнение опытно-экспериментальной работы	6
6	Приложения: копии документов, подтверждающих выполнение работ по аналогичной тематике	30
7	Информация не менее чем за 3 года о динамике результатов образовательной деятельности по 4 показателям по выбору организации, соответствующим теме исследования	8
8	Проект опытно-экспериментальной работы	14
<b>ИТОГО</b>		<b>62</b>

Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 619 Калининского района Санкт-Петербурга

Краткое наименование ОУ	Район Санкт-Петербурга	Тема проекта ОЭР	Сведения о предполагаемом научном руководителе (ФИО, ученая степень, место работы, должность)	Предполагаемые сроки реализации проекта ОЭР (дд.мм.гг. - дд.мм.гг.)	e-mail
Школа № 619 (в соответствии с уставом)	Калининский район	Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений	Гришина Ирина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры управления и экономики образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (СПб АППО)	01.01.2020-31.12.2022	school619@mail.ru

Руководитель ОУ \_\_\_\_\_ И.Г. Байкова  
 подпись \_\_\_\_\_ ФИО  
 МП

**Опыт работы  
участника конкурсного отбора на выполнение опытно-экспериментальной работы**

по теме:

«Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 619 Калининского района Санкт-Петербурга  
наименование организации

Сведения о выполненных работах по аналогичной тематике

Дата	Наименование заказчика (ФИО контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
2010-2013	Администрация Калининского района Санкт-Петербурга (Распоряжение от 25.02.2010 № 222-р)	<p><b>Районный ресурсный центр по теме «Программа развития кадрового потенциала школы»</b></p> <p>В рамках ресурсного центра проводилась следующая работа: создавался сборник «Кадровая политика общеобразовательного учреждения», проводилось перепрофилирование имеющегося сайта ресурсного центра в Internet, проводились семинары в рамках Федерального проекта «Разработка и апробация модели многовекторной системы непрерывного образования директоров школ в системе общего образования РФ с использованием модульных программ», было организовано участие ОУ в работе по обновлению действующей системы аккредитации ОУ Санкт-Петербурга, велась тематическая группа в сети СПб АППО образовательной сети «Дневник.РУ», представлялся опыт работы ОУ на конференциях СПб АППО, готовились к публикации материалы, представляющие опыт ОУ по теме ресурсного центра.</p>	<p>Разработаны и реализуются: программа «Кадровая политика Школы № 619», Инновационная образовательная программа «Образовательный конструктор «Лидер будущего».</p> <p>На страницах журналов «Директор школы», «Школа управления образовательным учреждением», «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования» и «Педагогическая нива» – опубликовано ряд статей сотрудников школы и материалов об инновационном опыте ОУ.</p> <p align="right"><b>Приложение № 1</b></p>
2013-2016	Администрация Калининского	<b>Районная опытно-экспериментальная площадка</b>	Педагоги прошли обучение по

	района Санкт-Петербурга (Распоряжение от 14.06.2013 № 1629-р)	<b>по теме «Инклюзивное образование в общеобразовательной школе»</b> Работа экспериментальной площадки проводилась с целью реализации права на образование учащимся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, включение детей с ОВЗ в общую систему образования и их социальная адаптация. В рамках данного эксперимента проводилась консультационная поддержка педагогов, организовывалось сопровождение учащихся с ОВЗ, проводились семинары, круглые столы, готовились к публикации материалы экспериментальной работы.	сопровождению детей с ОВЗ. Учителя провели ряд открытых уроков и мастер-классов для учителей района, города. Было проведено 2 районных семинара по теме «Инклюзивное образование в общеобразовательной школе». За время проведения экспериментальной деятельности было несколько публикаций об опыте работы. В школе создана безбарьерная среда (пандусы, поручни, др.). Приобретено диагностическое оборудование (КМД). По данным обследований, с учетом рекомендаций врачей, для детей разработаны индивидуальные оздоровительные маршруты. <b>Приложение № 2</b>
2014-2015	Правительство Санкт-Петербурга (Постановление от 09.07.2014 г. № 591)	<b>Федеральная стажировочная площадка (далее ФСП) по теме «Обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственному управлению образованием»</b> В рамках ФСП проводились следующие мероприятия: организация и проведение семинаров и круглых столов для руководителей ОУ Санкт-Петербурга по вопросам ГОУО; разработка и утверждение учебно-методического комплекса для слушателей федеральной стажировочной площадки на базе Школы № 619; проведены серии семинаров для стажеров и тьюторов.	Разработаны модули образовательной программы для тьюторов и стажеров. Разработан учебно-методический комплекс, рабочие тетради для слушателя. Увеличился круг социальных партнеров. <b>Приложение № 3</b>
2016	Министерство образования и	<b>Конкурс ФЦПРО «Реализация инновационных программ</b>	Все учителя школы прошли курсовую

	<p>науки Российской Федерации Конкурс ФЦПРО – 2.3 – 08.3 (Протокол заседания конкурсной комиссии от 24.06.2016 № 3/2-16)</p> <p>Комитет по образованию Санкт-Петербурга (Письмо от 04.07.2016 № 08-1311)</p>	<p><b>воспитания и социализации обучающихся»</b> Основные виды работ в рамках реализации мероприятий инновационной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование нормативно-правового регламента инновационной деятельности;</li> <li>- создание и апробация содержания и технологий организации воспитательной работы в ОО в соответствии с ФГОС и Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года в рамках сетевого сообщества регионального и всероссийского уровней;</li> <li>- создание методических рекомендаций по разработке программы внеурочной деятельности и программы воспитания и социализации детей, о формах сетевого взаимодействия с целью расширения спектра успешных практик социализации школьников;</li> <li>- повышение квалификации работников системы образования: проведение вебинаров для педагогов, руководителей ОО, родителей по вопросам воспитания и социализации детей, модернизации технологий и содержания внеурочной и воспитательной деятельности;</li> <li>- создание сетевых сообществ по реализации инновационной программы воспитания и социализации детей.</li> </ul>	<p>подготовку по освоению методики преподавания по межпредметным технологиям. Разработана и реализуется инновационная программа воспитания и социализации учащихся «Лидер будущего». Разработаны следующие методические рекомендации: «Совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности в рамках реализации ООП»; «Новые подходы к созданию программы внеурочной деятельности и программы воспитания и социализации в рамках реализации ООП»; «Формы сетевого взаимодействия в системе образования и расширение спектра успешных практик социализации школьников»; «Технология создания «Экспертного сообщества старшекласников»; «Технология создания «Лаборатории профессионального выбора». Педагогами Школы № 619 проведено 3 вебинара. Создана методическая сеть с целью диссеминации опыта инновационной деятельности школы с использованием ресурса «Инновационные проекты и программы для обновления существующих и</p>
--	--	---	--

			создания новых технологий обучения и воспитания» <a href="http://конкурсшкол.рф/methodical/id/get/109">http://конкурсшкол.рф/methodical/id/get/109</a> <b>Приложение № 4</b>
2017-2018	Комитет по образованию Санкт-Петербурга (Распоряжение от 29.03.2017 № 1107-р)	<b>Сетевая Федеральная стажировочная площадка по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования»</b> В рамках деятельности ФСП проводится обучение педагогических работников в области модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС по инновационным дополнительным профессиональным программам повышения квалификации с использованием сетевых форм повышения квалификации. Приобретались электронные учебники по различным предметным областям.	Проведена районная научно-методическая конференция по теме: «Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках предметных областей». Для педагогов школы представителями СПб АППО были проведены курсы повышения квалификации в форме семинара по теме «Актуальные вопросы реализации ФГОС ООО: - содержание и технологии реализации внеурочной деятельности; - формирование универсальных учебных действий в основной школе». В школе был создан Информационно-библиотечный центр и приобретены электронные учебники по следующим предметам: биология, история, ОБЖ, музыка, ИЗО, технология, физическая культура, география, физика, астрономия, черчение, право. <b>Приложение № 5</b>
2016-2018	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга (Распоряжение от 29.06.2015г. №	<b>Региональная инновационная площадка по теме «Формирование образовательном учреждении условий для эффективной реализации</b>	Разработан алгоритм внедрения профессионального стандарта педагога. Создан и апробируется автоматизированная

	3140-р)	<p><b>профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</b></p> <p>Цель проекта ОЭР: разработка и апробация модели формирования в ОУ условий для эффективной реализации профессионального стандарта педагога. В рамках реализации проекта определялись направления и условия реализации (внедрения) профессионального стандарта в ОУ; разрабатывался алгоритм внедрения профессионального стандарта педагога в ОУ. Планируется разработка методических рекомендаций по обеспечению участия организаций-партнеров ОУ в реализации алгоритма внедрения профессионального стандарта педагога в ОУ.</p> <p>Создаются новые формы планирования повышения квалификации педагогических и руководящих работников.</p> <p>Разрабатываются и апробируются модельные (типовые) локальные нормативные акты ОУ, обеспечивающие реализацию алгоритма внедрения профессионального стандарта педагога.</p>	<p>система управления качеством образования «Цифровой ресурс Учителя и Ученика». Разработаны должностные инструкции педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Разработана и реализуется инновационная программа профессионального развития педагога «Студия педагогического дизайна – 6.1.9.»</p> <p>В ряде журналов: «Директор школы», «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования», «Академический вестник», «Непрерывное образование в Санкт-Петербурге» есть публикации об инновационном опыте школы. Обобщение опыта деятельности школы проходило также в рамках Петербургского международного образовательного форума, Всероссийского форума «Молодые молодым», Ученического пленума, Круглых столов для представителей ОУ различных регионов РФ.</p> <p><b>Приложение № 6</b></p>
2019-2021	Министерство просвещения Российской Федерации (Приказ от 18.12.2019 № 318)	<p><b>Федеральная инновационная площадка (далее – ФИП) по теме «Система «ПРОСТО (Профиль РОСТА учителя)» для управления профессиональным развитием педагогов»</b></p> <p>Направление инновационной деятельности, определенное</p>	<p>В настоящее время реализуется план деятельности ФИП на 2019 год. Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих</p>



		<p>заказчиком в соответствии с нормативным правовым актом: разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий.</p> <p>Цель проекта: разработка и апробация технологии управления профессиональным развитием педагогов.</p> <p>Задача инновационного образовательного проекта: разработка и реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, направленной, в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания.</p>	<p>деятельность ФИП. Сформирована сеть, включающая 23 образовательных организаций. Проведено ряд мероприятий в рамках ФИП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- районный семинар для руководителей ОО «Школа способных детей – стратегия успеха» (система управленческих решений);</li> <li>- межрегиональный педагогический семинар «Практика эффективного управления инновационной деятельностью в образовательной организации»;</li> <li>- Ученический пленум старшеклассников «Будущее в настоящем» в рамках ПМОФ;</li> <li>- выездной семинар «Формирование единого информационного пространства образовательного учреждения на основе автоматизированных систем управления качеством образования» в рамках ПМОФ.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Приложение № 7</b></p>
--	--	--	---

**Приложения:** копии документов, подтверждающих выполнение работ по аналогичной тематике (программы выполнения работ, экспертные заключения, отзывы о результатах выполненных работ)

Директор Школы № 619  
МП

\_\_\_\_\_

подпись

Байкова И.Г.  
ФИО

**Кадровая политика Школы № 619  
Калининского района Санкт-Петербурга**

Версия 3

**Принципы кадровой политики Школы № 619 Санкт-Петербурга**

Организация эффективной работы педагогического коллектива является важнейшей задачей образовательного учреждения.

VI программа развития школы № 619 Санкт-Петербурга определяет проведение методической работы педагогическими работниками как неотъемлемую часть деятельности школы, как средство повышения их квалификации, условие, обеспечивающее совершенствование образовательного процесса и развитие образовательного учреждения в целом. Все программы определяют, что человеческие ресурсы являются основным потенциалом школы, а необходимость их развития признается одной из ключевых задач руководства, так как:

- педагоги создают микроклимат, напрямую и опосредованно способствующий полноценному развитию ребенка,
- единство усилий педагогического коллектива, в сочетании с активностью детей и при сотрудничестве с родителями, приводят в итоге к достижению ключевых целей образования, его высокому качеству.

Система управления персоналом в Школе № 619 Санкт-Петербурга выстраивается на подходах, определяемых как классическими, так и личностно-ориентированными теориями управления, и соответствующих им технологиях и приемах.

На основе стратегии развития школы, продекларированной в программах развития, администрацией сформулированы **принципы** кадровой политики по нескольким областям.

**1. Прием на работу и расстановка педагогических кадров:**

- привлечение на работу специалистов, имеющих высшее профессиональное образование;
- прием на работу опытных педагогов, имеющих преимущественно высшие или первые квалификационные категории;
- сохранение высокой доли сотрудников, работающих в школе на постоянной основе на уровне 90-95% от общего числа педагогических работников.

Образовательное учреждение стремится к реализации на практике принципов конкурсного отбора кандидатов в педагоги. Разработка критериев подобного отбора является «зоной ответственности» руководства школы.

Привлечение на работу в школу молодых специалистов возможно в следующих случаях:

- на должности воспитателей групп дошкольного отделения, что обусловлено недостатком работников данной категории на рынке труда;
- на должности учителей начальных классов и учителей-предметников в основной школе при укомплектованности их персонала на 80-90% опытными кадрами, что позволяет обеспечивать общий высокий уровень качества подготовки учащихся;
- на новые педагогические должности, вводимые в штатное расписание.

Работа с молодыми специалистами, как правило, осуществляется в соответствии со специальными планами, разрабатываемыми на учебный год. Ответственность за реализацию плана несут заместители директора школы по УВР.

Подбор педагогических работников для работы в школе является прерогативой заместителей директора по УВР. Прием на работу в школу педагогических работников осуществляется директором в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

## **2. Информационная поддержка персонала:**

- администрация школы обеспечивает постоянное и многоканальное информирование всех сотрудников о работе образовательного учреждения, что необходимо для его качественной работы (формы: рабочие совещания, ежегодные информационные сборники, размещение и обмен информацией в школьной локальной сети, школьная радиотрансляция, школьная газета и сайт школы);

- администрация школы оказывает педагогам помощь в подготовке к прохождению аттестации на квалификационные категории через систему консультирования и помощи в подготовке аттестационных материалов;

- педагоги школы ведут индивидуальные электронные портфолио в школьной локальной сети как обязательную составляющую профессиональной деятельности.

## **3. Обучение персонала:**

- в школе оказывается поддержка педагогам в повышении квалификации без отрыва от производства (гибкий график работы, методические дни, рабочее время на каникулах); приветствуется самообразование;

- администрация ежегодно осуществляет мониторинг заявок педагогов на повышение квалификации и использует их при планировании работы в данном направлении в следующий учебный год;

- при необходимости администрация организует внутришкольное обучение педагогов по темам, актуальным для организации школьной жизнедеятельности, используя внутренние образовательные возможности и привлекая специалистов со стороны;

- в школе проводится мониторинг удовлетворенности педагогов различными составляющими профессиональной деятельности через ежегодное анкетирование.

Кадровая политика школы предусматривает широкое вовлечение педагогических работников в систему обучения и повышения квалификации:

- внутри образовательного учреждения (программы обучения общешкольные и для отдельных подразделений);

- на уровне районных и городских методических организаций (Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, Научно-методический центр Калининского района и другие учебные центры);

- через получение высшего педагогического образования (заочное обучение в ВУЗах - РГПУ им. А.И.Герцена и др.).

Администрация школы оказывает всемерную поддержку педагогическим работникам, обучающимся в аспирантуре ВУЗов, в том числе предоставляя им возможность проводить экспериментальную проверку гипотез своих исследований на базе образовательного учреждения.

Изучение мнений педагогических работников по актуальным вопросам организации образовательно-воспитательного процесса и педагогической практики проводится специалистами МСППС школы по запросу администрации или в соответствии с утвержденными планами работы.

**4. Другие сферы кадровой политики школы (стимулирование персонала и вовлечение сотрудников в управление школой):**

- школа, исходя из имеющихся у нее возможностей, осуществляет поощрение и стимулирование инициатив и усилий работников, направленных на улучшение ее деятельности; как равнозначные в школе рассматриваются формы морального и материального поощрения;

- поощрение работников осуществляется в школе на системной основе (планы или программы) и спланировано (на период от 3 до 7 лет); критерии оценки работы педагогов разрабатываются администрацией школы исходя из требований, имеющихся в нормативных документах и с учетом опыта работы школы и ее приоритетов, и доводятся до сведения сотрудников;

- администрация школы создает условия для представления опыта работы учителей педагогической общественности района, города и страны, а также оказывает организационную и методическую поддержку педагогам, принимающим участие в профессиональных конкурсах;

- администрация поощряет вовлечение педагогов в процессы совершенствования работы образовательного учреждения через участие в работе по самооценке работы школы по критериям TQM, участие в работе коллегиальных органов управления и в деятельности временных рабочих групп;

- администрация школы настоятельно рекомендует работникам придерживаться правил поведения, зафиксированных в школьном Кодексе деловой этики 2002 года.

**Оценка эффективности кадровой политики школы** осуществляется администрацией на основе мониторинга состояния дел по следующим направлениям:

- прохождение педагогами аттестации на квалификационные категории;

- участие сотрудников в районных (городских) турах конкурса педагогических достижений;

- динамика поощрений персонала;

- включение педагогов в систему повышения квалификации;

- участие педагогов в семинарах и конференциях в школе и вне ее;

- публикации статей педагогов в специализированных изданиях и в интернет;

- оценка общей удовлетворенности персонала работой в школе.

**Документы, сопряженные с кадровой политикой школы:**

- действующая программа развития ОУ;

- описание системы информационного обеспечения работы ОУ;

- Кодекс деловой этики работника Школы № 619.

**Проект ОЭР ГБОУ СОШ № 619  
Калининского района Санкт-Петербурга по теме:  
«Инклюзивное образование в общеобразовательной школе»**

**Цель:** Реализация права на образование учащимся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, включение детей с ОВЗ в общую систему образования и их социальная адаптация.

**Задачи:**

- создание безбарьерной школьной среды;
- разработка нормативно-правовой базы;
- разработка системы диагностики достижений и возможностей учащихся с ОВЗ;
- выстраивание индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ;
- подготовка и переподготовка педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ в контексте инклюзивного образования; развитие социального партнерства;
- разработка механизмов финансирования организации образовательной деятельности учащегося с ОВЗ;
- адаптация системы учета знаний детей с ОВЗ;
- создание позитивного толерантного отношения к ребенку с ОВЗ.

**Сроки реализации проекта:** 2013-2016 годы.

**Участники:** представители родительской общественности, педагоги школы, члены НМС школы, специалисты службы здоровья, заместители директора по УВР, ВР, АХР и ИТ.

**Комплексные мероприятия по реализации проекта:**

- изменение образовательной среды;
- формирование УМК для обучения детей с ОВЗ;
- формирование индивидуальных образовательных и оздоровительных маршрутов для детей с ОВЗ;
- поддержка родителей по различным вопросам (юридическим, социально-педагогическим, психологическим, информационно-техническим);
- подготовка педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ.

**Ожидаемые результаты:**

Реализация данного проекта позволит:

1. сформировать универсальную систему инклюзивного образования детей с ОВЗ в ОУ;
2. обеспечить создание безбарьерной образовательной среды;
3. обеспечить адекватные формы образования для каждого ребенка с ОВЗ;
4. удовлетворить образовательные потребности семьи и ребенка;
5. обеспечить доступность инклюзивного образования для детей с ОВЗ;
6. повысить эффективность межведомственного взаимодействия в рамках обеспечения задач проекта.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель председателя  
Комитета по образованию

Асланян И.А.

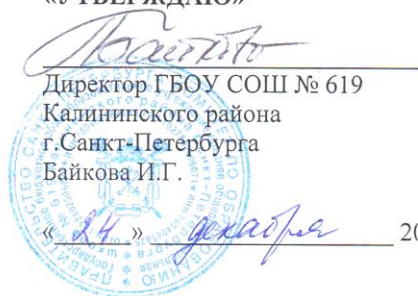
« 12 » \_\_\_\_\_ 2014 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 619  
Калининского района  
г. Санкт-Петербурга  
Байкова И.Г.

« 24 » \_\_\_\_\_ 2014 г.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 619  
Калининского района Санкт-Петербурга

План-график выполнения работ  
на базе федеральной стажировочной площадки

по исполнению  
мероприятий Федеральной целевой программы  
развития образования на 2011-2015 годы,  
утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации  
от 07.02.2011 № 61, в Санкт-Петербурге в 2015 году  
по направлению «достижение во всех субъектах Российской Федерации  
стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы  
«Наша новая школа»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности федеральной стажировочной площадки		
1.1	Разработка локальных документов, регулирующих деятельность ФСП в 2015 году	В соответствии с распоряжением Комитета по образованию	Байкова И.Г. Гайдова М.Н. Гришина И.В.
2	Организационное обеспечение деятельности федеральной стажировочной площадки		
2.1.	Участие в заседаниях Координационного совета ФСП.	ежемесячно	Байкова И.Г.
2.2.	Подписание Соглашений о сотрудничестве по реализации мероприятий ФЦПРО на 2011-2015 годы в рамках деятельности ФСП на 2014-2015 годы между ФСП и регионами РФ.	сентябрь-октябрь	Байкова И.Г. Гришина И.В. Гайдова М.Н.
2.3	Согласование целевых показателей по деятельности стажировочной площадки на 2015 год.	Февраль - март	Байкова И.Г. Гайдова М.Н. Гришина И.В.



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Министерство образования и науки  
Российской Федерации

**Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №  
619 Калининского района Санкт-  
Петербурга**

ул. Черкасова, д. 7, к. 2,  
Санкт-Петербург, 195265

Тел. (812)290-00-94 Факс (812)417-51-17,  
E-mail: [school619@mail.ru](mailto:school619@mail.ru), <http://school619.ru>

ОКПО 50017684 ОКОГУ 2300223

ОГРН 1027802506071

ИНН/КПП 7804085825/780401001

26.12.2016 № \_\_\_\_\_  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

по отчетным материалам по расходованию средств гранта в рамках реализации мероприятий  
2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»

#### Часть 1. Отчет о результатах проекта

№	Название разделов и подразделов отчета	Описание отчетных материалов
1. Описание фактического комплекса работ по реализации мероприятий		
1.1	Формирование образовательной организации нормативно-правовой и организационно-методической базы инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ приказ от 30.08.2016 года № 227а «Об организации деятельности и утверждении документов в рамках ФЦПРО»;</li> <li>▪ приказ от 24.08.2016 года №223а-о «Об организации форума «Молодые молодым» 13.10 – 14.10.2016»;</li> <li>▪ приказ 28.09.2016 года № 281-о «О внедрении в образовательный процесс моделей современных технологий в рамках ФЦПРО на 2016-2020 гг.»;</li> <li>▪ приказ от 15.11.2016 года № 324-о «О проведении обучающих вебинаров в рамках ФЦПРО на 2016-2020 годы»;</li> <li>▪ выписка из протокола педагогического совета от 30.08.2016 года № 01 (134) (вопросы повестки дня: создание рабочей группы проекта и принятие Инновационной программы воспитания и социализации);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ положение о рабочей группе по осуществлению инновационной деятельности в рамках Конкурса «Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся»;</li> <li>▪ план достижения значений показателей результативности использования гранта в форме субсидии, предоставленного из федерального бюджета в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы.</li> </ul>
1.2.	Описание созданных в рамках проекта:	
1.2.1	новых технологий и моделей, используемых в образовательном процессе	<p>Технология создания «Экспертного сообщества старшеклассников». Основная суть технологии создания «Экспертного сообщества старшеклассников» заключается в том, что подростки, активно участвующие в самоуправлении, могут быть вполне надёжными экспертами в решении вопросов, касающихся процесса обучения, школьных инноваций и т.д. с этой целью создан пул учеников-экспертов, которые могут привлекаться к анализу и оценке новых педагогических идей и проектов.</p> <p>Технология создания «Лаборатории профессионального выбора». Технология обеспечивает создание условий, для того, чтобы решение о карьере и образовании становилось осознанным. Основной акцент делается на развитие установок здорового образ жизни и умения учиться на протяжении всей жизни, как основном капитале своего настоящего и будущего.</p>
1.2.2.	новых образовательных программ и стандартов	<p>Инновационная программа воспитания и социализации обучающихся «Лидер будущего» далее - Программа). Программа представляет собой документ, определяющий цели, задачи, ресурсы, содержание, технологии и формы воспитания учащихся, управления и контроля результативности воспитательной деятельности. Программа обеспечивает формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику города Санкт-Петербурга, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>
1.2.3	методических рекомендаций	<p>«Совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности в рамках реализации ООП». В методических рекомендациях описана оптимизационная модель внеурочной деятельности школы № 619, созданная на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. Обозначены преимущества оптимизационной модели,</p>



		<p>состоящие в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.</p> <p>«Новые подходы к созданию программы внеурочной деятельности и программы воспитания и социализации в рамках реализации ООП». Целью данных методических рекомендаций является характеристика требований ФГОС к разработке программы воспитания и социализации обучающихся и разработке программы внеурочной деятельности, а также практическая помощь заместителю директора по учебно-воспитательной работе в выборе своего варианта структуры и содержания программы воспитания и социализации обучающихся и программы внеурочной деятельности.</p> <p>«Формы сетевого взаимодействия в системе образования и расширение спектра успешных практик социализации школьников». В рекомендациях идет речь о «сетевом взаимодействии» из опыта работы Школы № 619, представляющим партнёрство организаций, объединённых выполнением общего проекта или серии проектов. Такая «сеть» является своего рода коллективным исполнителем согласованных задач и объединенным пользователем ряда ресурсов: коммуникативных; организационных, а иногда и финансовых. В предлагаемых рекомендациях представлены 5 прошедших апробацию, успешных проектов Школы 619, которые готовы к тому, чтобы стать содержанием сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.</p> <p>«Технология создания «Экспертного сообщества старшеклассников». В данных методических рекомендациях дано подробное описание технологии создания и реализации проекта «Экспертное сообщество старшеклассников».</p> <p>«Технология создания «Лаборатории профессионального выбора». В данных методических рекомендациях дано подробное описание технологии создания и реализации проекта «Лаборатория профессионального выбора».</p>
1.3.	результаты распространения отработанных моделей, технологий в рамках проекта	<p>Разработаны планы работы «Экспертного сообщества старшеклассников» и «Лаборатории профессионального выбора».</p> <p>Старшеклассники «Экспертного сообщества» в октябре 2016 года, в рамках Открытого всероссийского форума «Молодые молодым», участвовали наравне со взрослыми в открытой дискуссионной площадке по проблемам современного образования, проводили экспертную работу в форме включенного наблюдения: наблюдали процесс, брали интервью, заполняли листы наблюдения.</p>
1.4.	описание внедрения результатов мероприятий в	<p>Проведено 3 вебинара (18 и 23 ноября 2016 года). В результате разработаны методические рекомендации по</p>

	образовательный процесс (в соответствии с пунктом 3 Приложения 3).	технологиям создания «Экспертного сообщества старшеклассников» и создания «Лаборатории профессионального выбора», «Совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности в рамках реализации ООП».
		В октябре 2016 года проведен Открытый всероссийский образовательный форум «Молодые молодым». На Форуме были представлены сетевые школьные проекты Школы № 619 и школ-партнеров. Издан буклет и видеотчет о работе форума.
2. План-график реализации проекта (мероприятия, даты выполнения) с описанием проектной группы (состав, функции, степень участия в достижении конечного результата).		
2.1	План-график реализации проекта	Разработан План достижения значений показателей результативности использования гранта в форме субсидии, предоставленного из федерального бюджета в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. В плане описаны конкретные мероприятия, сроки и ответственные.
3. Описание результатов создания и развития методических сетей по диссеминации эффективных технологий и содержания общего образования в муниципальной системе образования (в системе образования субъекта Российской Федерации) в рамках проекта.		
3.1.	Создание и развитие методических сетей по диссеминации эффективных технологий и содержания общего образования	<p>В октябре 2016 года Школой № 619 при поддержке Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга был организован и проведен Открытый всероссийский форум «Молодые молодым». На форуме была представлена Инновационная программа воспитания и социализации «Лидер будущего», сетевые проекты Школы № 619 и сетевые проекты школ-партнеров.</p> <p>В ноябре 2016 года проведен круглый стол в рамках стажировки руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций регионов РФ по теме «Инновационная программа воспитания и социализации обучающихся».</p> <p>В ноябре 2016 года проведен семинар для педагогов образовательных организаций г. Новосибирска по теме «Сетевое взаимодействие в реализации инновационной программы воспитания и социализации».</p> <p>Создана методическая сеть с целью диссеминации опыта инновационной деятельности школы с использованием ресурса «Инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий обучения и воспитания» <a href="http://конкурсшкол.пф/methodical/id/get/109">http://конкурсшкол.пф/methodical/id/get/109</a>; на школьном сайте создана страница «ФЦПРО» <a href="http://www.school619.ru/about/innovation,activity/fcpro-2016-2020.html">http://www.school619.ru/about/innovation,activity/fcpro-2016-2020.html</a>, где размещены результаты инновационной деятельности Школы № 619 по реализации мероприятий 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»; на платформе</p>

		Школьного электронного «Образовательного конструктора «Лидер будущего» создана страница для обмена методическими разработками <a href="http://leader.school619.ru/course/view.php?id=122">http://leader.school619.ru/course/view.php?id=122</a> ; подписаны соглашения о сотрудничестве с 5 образовательными организациями регионов РФ.
4. Описание результатов реализации мероприятий проекта		
4.1.	Описание видеоролика (его продолжительность) о результатах инновационной деятельности ОО в рамках мероприятия 2.3. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. (с описанием полноты раскрытия заявленной темы, возможности его дальнейшего использования различными целевыми группами), включая сам видеоролик на электронном носителе.	Создан видеоролик «Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся» продолжительностью 4 мин. 58 сек. Видеоролик представляет результаты инновационной деятельности образовательной организации в рамках мероприятия 2.3. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., освещая 6 из 15 действующих сетевых школьных проектов. Видеосюжеты в простой доходчивой форме представляют алгоритмы деятельности данных программ, обеспечивая динамику устойчивого развития «точечных» инновационных практик на региональном и федеральном уровне.
4.2.	Описание проведенных вебинаров для разных целевых групп – благополучателей результатов инновационной деятельности, в том числе из других регионов страны (тема, состав участников, продолжительность и результаты по каждому вебинару), включая документы, подтверждающие их проведение.	Обучающий вебинар на тему «Потенциал технологии «Перевернутый класс» в системе воспитания и социализации школьников» продолжительностью 45 минут был проведен 18 ноября 2016 года для педагогов и руководителей ОО. В вебинаре приняли участие 205 человек. Участниками семинара были представители из ОО различных регионов РФ: Казань, Кострома, Зеленоградск, Воронеж, Тольятти, Буя и др. В вебинаре приняли участие не только руководители ОО, но и педагогические работники. В рамках данного вебинара были даны сравнительные характеристики возможностей технологии «перевернутый класс» и задач социализации школьников. Далее был представлен опыт работы Школы № 619: <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение элементов технологии «перевернутый класс» при модульном обучении на уроках истории;</li> <li>- школьный сайт и электронный образовательный конструктор «Лидер будущего» как инструменты социализации и воспитания школьников;</li> <li>- реализация технологии «перевернутый класс» во внеурочной деятельности на примере школьного проекта «Научный переворот».</li> </ul> Видеозапись вебинара доступна по ссылке - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JA63kuC_CSE">https://www.youtube.com/watch?v=JA63kuC_CSE</a>
		Обучающий вебинар для руководителей ОО по теме «Организация экспертного сообщества школьников» проводился 23 ноября 2016 года в 11.00. Продолжительность вебинара – 45 минут. В вебинаре

		<p>приняли участие 205 человек. Участниками вебинара были представители из ОО различных регионов РФ: Казань, Кострома, Зеленоградск, Воронеж, Тольятти, Буя и др. В рамках данного вебинара был представлен опыт создания «Экспертного сообщества старшеклассников».</p> <p>Видеозапись вебинара доступна по ссылке – <a href="#">«Экспертное сообщество школьников»</a></p> <p>Обучающий вебинар для родителей по теме «Лаборатория профессионального выбора» (навигация в современном, быстроменяющемся мире профессионального образования) был проведен 23 ноября 2016 года в 12.00. Продолжительность вебинара – 45 минут. В вебинаре приняли участие 205 человек, не только родители, но педагогические коллективы ОО. Это были представители из ОО различных регионов РФ: Казань, Кострома, Зеленоградск, Воронеж, Тольятти, Буя и др. В рамках данного вебинара был представлен опыт создания «Лаборатории профессионального выбора». Видеозапись вебинара доступна по ссылке – <a href="#">«Лаборатория профессионального выбора»</a></p>
4.3.	<p>Описание результатов достижения значения целевого показателя (индикатора): доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации на уровне, указанном в Соглашении, включая документы, подтверждающие достижение данного показателя в 2016 году.</p>	<p>В сентябре 2016 года педагоги Школы № 619 проходили обучение на курсах повышения квалификации по теме «Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом" в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг. на базе Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. В настоящее время педагоги внедряют современные технологии в образовательный процесс.</p>
4.4.	<p>Содержание рекомендаций по модернизации (совершенствованию) основной общеобразовательной программы в рамках проекта</p>	<p>«Программа воспитания и социализации «Лидер будущего» (далее – Программа). Программа представляет собой документ, определяющий цели, задачи, ресурсы, содержание, технологии и формы воспитания учащихся, управления и контроля результативности воспитательной деятельности. Программа обеспечивает формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и</p>

		<p>государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику города Санкт-Петербурга, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p><u>Совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности в рамках реализации ООП.</u> В методических рекомендациях описана оптимизационная модель внеурочной деятельности школы № 619, созданная на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. Обозначены преимущества оптимизационной модели, состоящие в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.</p> <p><u>Новые подходы к созданию программы внеурочной деятельности и программы воспитания и социализации в рамках реализации ООП.</u> Целью данных методических рекомендаций является характеристика требований ФГОС к разработке программы воспитания и социализации обучающихся и разработке программы внеурочной деятельности, а также практическая помощь заместителю директора по учебно-воспитательной работе в выборе своего варианта структуры и содержания программы воспитания и социализации обучающихся и программы внеурочной деятельности.</p>
4.5.	Содержание методических рекомендаций, созданных в рамках проекта	<p><u>Формы сетевого взаимодействия в системе образования и расширение спектра успешных практик социализации школьников.</u> В рекомендациях идет речь о «сетевом взаимодействии» из опыта работы Школы № 619, представляющим партнёрство организаций, объединённых выполнением общего проекта или серии проектов. Такая «сеть» является своего рода коллективным исполнителем согласованных задач и объединённым пользователем ряда ресурсов: коммуникативных; организационных, а иногда и финансовых. В предлагаемых рекомендациях представлены 5 прошедших апробацию, успешных проектов Школы 619, которые готовы к тому, чтобы стать содержанием сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.</p> <p><u>Технология создания «Экспертного сообщества старшеклассников».</u> В данных методических рекомендациях дано подробное описание технологии создания и реализации проекта «Экспертное сообщество старшеклассников».</p> <p><u>Технология создания «Лаборатории профессионального выбора».</u> В данных методических рекомендациях дано подробное описание технологии создания и реализации проекта «Лаборатория профессионального выбора».</p>
4.6.	Описание своего участия в работе сформированного	Участие во всероссийской конференции «Реализация инновационных проектов и программ в системе общего

<p>сетевого сообщества по данному направлению инновационной деятельности в 2016 году, включая документы, подтверждающие факт участия в работе сетевых сообществ.</p>	<p>образования» 9-10 ноября 2016 года. Выступление с докладом «Проект инновационной программы воспитания и социализации обучающихся «Открытый всероссийский образовательный форум Молодые молодым».</p>
	<p>В октябре 2016 года Школой № 619 при поддержке Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга был организован и проведен <u>Открытый всероссийский форум «Молодые молодым»</u>. На форуме была представлена Инновационная программа воспитания и социализации «Лидер будущего», сетевые проекты Школы № 619 и сетевые проекты школ-партнеров.</p>
	<p>В ноябре 2016 года проведен <u>круглый стол в рамках стажировки руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций регионов РФ</u> по теме «Инновационная программа воспитания и социализации обучающихся»</p>
	<p>В ноябре 2016 года проведен <u>семинар для педагогов образовательных организаций г. Новосибирска</u> по теме «Сетевое взаимодействие в реализации инновационной программы воспитания и социализации»</p>
	<p>Создана методическая сеть с целью диссеминации опыта инновационной деятельности школы с использованием ресурса «Инновационные проекты и программы для обновления существующих и создания новых технологий обучения и воспитания»; на школьном сайте создана страница «ФЦПРО», где размещены результаты инновационной деятельности Школы № 619 по реализации мероприятий 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов».</p>

### Заключение

Цели и задачи, поставленные в рамках проекта (согласно конкурсной заявке Школы № 619) по реализации выше названных направлений инновационной деятельности выполнены в полном объеме. Средства гранта израсходованы в соответствии с назначением в полном объеме.

Оценка результативности расходования средств гранта:

- степень достижения значений показателей результативности: 100%;
- отклонения показателей результативности от плановых показателей: 0%



  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор КДПС  
Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического  
образования  
С.В. Жолован  
«29» марта 2017г.

  
УТВЕРЖДАЮ  
  
Директор ГБОУ  
«Академическая гимназия № 56»  
Санкт-Петербурга  
М.Б. Нильдес  
«29» марта 2017г.

  
УТВЕРЖДАЮ  
  
Директор ГБОУ  
«Президентский физико-  
математический лицей № 239»  
М.Я. Пратусевич  
«29» марта 2017г.

  
УТВЕРЖДАЮ  
  
Директор ГБОУ  
Вторая Санкт-Петербургская  
гимназия  
Л.М. Мардер  
«29» марта 2017г.

  
УТВЕРЖДАЮ  
  
Директор ГБОУ гимназия № 261  
И.В. Петренко  
«29» марта 2017г.

  
УТВЕРЖДАЮ  
  
Директор ГБОУ лицей № 410  
О.И. Ткачева  
«29» марта 2017г.

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ № 619  
И.Г. Байкова  
  
«  »    2017г.

**Положение  
о Координационном совете  
образовательных учреждений Санкт-Петербурга,  
входящих в состав сетевой федеральной стажировочной площадки,  
реализующих мероприятия  
Федеральной целевой программой развития образования  
на 2016 - 2020 годы в Санкт-Петербурге в 2017 году**

Санкт-Петербург  
2017 г.

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о Координационном совете образовательных учреждений Санкт-Петербурга, входящих в состав сетевой федеральной стажировочной площадки, реализующих мероприятие Федеральной целевой программой развития образования на 2016 - 2020 годы в Санкт-Петербурге в 2017 году (далее – Положение) определяет компетенцию, порядок формирования и организацию деятельности Координационного совета образовательных учреждений Санкт-Петербурга, входящих в состав сетевой федеральной стажировочной площадки, реализующих мероприятие Федеральной целевой программой развития образования на 2016 - 2020 годы в Санкт-Петербурге в 2017 году (далее – Координационный Совет).

1.2. В Положении под Федеральной стажировочной площадкой (далее - ФСП) понимается федеральная стажировочная площадка, входящая в состав сетевой федеральной стажировочной площадки, являющаяся исполнителем мероприятия Федеральной целевой программой развития образования на 2016 - 2020 годы в Санкт-Петербурге в 2017 году.

1.3. В Положении под мероприятием Федеральной целевой программой развития образования на 2016 - 2020 годы (далее - ФЦПРО) понимается мероприятие «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» в рамках задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» ФЦПРО.

1.4. ФСП, входящими в состав сетевой федеральной стажировочной площадки, являются:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Академическая гимназия № 56» Санкт-Петербурга;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Президентский физико-математический лицей № 239»;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Вторая Санкт-Петербургская гимназия;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждения Гимназия № 261 Кировского района Санкт-Петербурга;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 410 Пушкинского района Санкт-Петербурга;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 619 Калининского района Санкт-Петербурга.

1.5. Координационный Совет создается ФСП для координации взаимодействия ФСП по реализации в 2017 году в Санкт-Петербурге мероприятия ФЦПРО.

Координационный совет действует на основании настоящего Положения, утвержденного ФСП.

1.6. Координационный Совет является государственно-общественным органом, создаётся и действует при государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (далее - СПб АППО).

1.7. Координационный совет в своей деятельности руководствуется:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации;

Федеральной целевой программой развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497;

Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;



Государственной программой Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453;

Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 21.02.2017 № 117 «О мерах по реализации постановления Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 в 2017 году»;

Соглашением от 20.02.2017 № 074-08-401 о предоставлении субсидии бюджету Санкт-Петербурга из федерального бюджета, заключаемого между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Санкт-Петербурга на финансовое обеспечение мероприятия Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;

Распоряжением Комитета по образованию от 29.03.2017 № 1107-р «О реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 21.02.2017 № 117» и иными правовыми актами Санкт-Петербурга, регулирующими организацию выполнения мероприятия ФЦПРО;

Договором о сотрудничестве образовательных учреждений Санкт-Петербурга, входящих в состав сетевой федеральной стажировочной площадки, реализующих в 2017 году в Санкт-Петербурге мероприятие ФЦПРО (далее - Договор о сотрудничестве);

Положениями о федеральных стажировочных площадках Санкт-Петербурга, разработанными и утвержденными ФСП.

## **II. Цели и задачи Координационного Совета**

2.1. Целью деятельности Координационного Совета является создание эффективной системы управления деятельностью ФСП, обеспечивающей реализацию в полном объеме мероприятия ФЦПРО в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию от 29.03.2017 № 1107-р «О реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 21.02.2017 № 117» (далее – Распоряжение от 29.03.2017 № 1107-р) и иными правовыми актами Санкт-Петербурга, регулирующими организацию деятельности ФСП.

2.2. Задачи Координационного Совета:

организация взаимодействия ФСП, необходимого для выполнения мероприятия ФЦПРО;  
согласование общих позиций и формирование общих походов в разработке локальных актов, регламентирующих деятельность ФСП;

организация взаимодействия со средствами массовой информации по информированию о деятельности ФСП.

## **III. Функции Координационного Совета**

3.1. В период реализации в 2017 году в Санкт-Петербурге мероприятия ФЦПРО Координационный Совет осуществляет общее руководство работой ФСП в рамках установленной компетенции.

3.2. К компетенции Координационного Совета относится:

согласование мероприятий по реализации мероприятия ФЦПРО, выполняемых ФСП;  
координация взаимодействия ФСП по реализации мероприятий, указанных в «Плане-графике реализации мероприятий Санкт-Петербурга, получателя субсидии из федерального бюджета на софинансирование мероприятий 2.4 Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, в 2017 году» (являющимся приложением № 1 к Договору о сотрудничестве);

осуществление мониторинга реализации мероприятия ФЦПРО;

организация контроля за выполнением «Плана-графика реализации мероприятий Санкт-Петербурга, получателя субсидии из федерального бюджета на софинансирование мероприятий 2.4 Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, в 2017 году» (являющимся приложением № 1 к Договору о сотрудничестве), выработка предложений о корректировке содержания деятельности ФСП;

проведение внутреннего аудита деятельности ФСП по проведению мероприятия ФЦПРО;

рассмотрение предложений ФСП по повышению эффективности сетевого взаимодействия, по совершенствованию реализации образовательных программ, направленных на реализацию мероприятия ФЦПРО;

обсуждение предложений ФСП по совершенствованию организации и оптимизации деятельности ФСП, по организации реализации мероприятия ФЦПРО в Санкт-Петербурге в 2017 году.

#### **IV. Порядок формирования Координационного Совета**

4.1. Координационный Совет формируется на основе представительства от ФСП. При голосовании одно ФСП, указанное в пункте 1.4 настоящего Положения, обладает правом одного голоса.

4.2. В состав Координационного Совета входят: председатель Координационного Совета, заместители председателя Координационного Совета, секретарь Координационного Совета, иные члены Координационного совета.

4.3. Координационный Совет создается в составе, согласно приложению к настоящему Положению.

4.4. Срок полномочий Координационного Совета – до 31 декабря 2017 года.

#### **V. Организация деятельности Координационного Совета**

5.1. Заседания Координационного Совета проводятся по мере необходимости, а также по инициативе отдельных членов Координационного Совета, но не реже 1 раза в 2 (два) месяца.

Члены Координационного Совета участвуют в его работе лично. Делегирование полномочий для участия в заседаниях не допускается.

5.2. Заседание Координационного Совета считается правомочным, если на нем присутствуют более 50 процентов общего числа его членов. Заседание Координационного Совета ведет председатель Координационного Совета, либо в его отсутствие заместитель председателя Координационного Совета.

5.3. На заседание Координационного Совета для участия в рассмотрении конкретных вопросов могут приглашаться представители ФСП, представители органов государственной власти, представители педагогической и научной общественности.

5.4. Решения Координационного Совета принимаются простым большинством голосов присутствующих на заседании членов Координационного Совета путем проведения открытого голосования.

5.5. Решения, принимаемые на заседаниях Координационного Совета, оформляются протоколами, которые подписывает лицом, председательствующим на заседании Координационного Совета.

5.6. Секретарь Координационного Совета обеспечивает контроль за формированием материалов к заседанию Координационного Совета, подготовку протокола заседания Координационного Совета и представление его после проведения заседания на подпись лицу, председательствующему на заседании Координационного Совета.

5.7. Член Координационного Совета, не согласный с принятым решением, может письменно изложить свое особое мнение и представить его председателю Координационного Совета. Особое мнение прилагается к соответствующему протоколу.

5.8. Организационно-техническое обеспечение работы Координационного Совета возлагается на СПб АППО.

**Отчет по реализации мероприятия в соответствии с Планом-графиком  
реализации мероприятий государственной программы субъекта Российской Федерации,  
реализуемых в рамках мероприятия 2.4. Федеральной целевой программы развития  
образования на 2016-2020 гг.**

**Организация:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 619 Калининского района Санкт-Петербурга

**Ответственный исполнитель:** Байкова Ирина Григорьевна

**Должность:** директор Школы № 619

**Итоговый отчет по мероприятию**

- 1. Название мероприятия:** IV Всероссийский с международным участием форум «Молодые молодым»
- 2. Организатор (учреждение, партнеры):** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 619 Калининского района Санкт-Петербурга при поддержке Законодательного Собрания Санкт-Петербурга, Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга, Регионального отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание», Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого
- 3. Ответственное лицо:** Канчурина Р.Р., руководитель методической службы Школы № 619
- 4. Целевая аудитория:** учителя, директора образовательных организаций, представители органов управления образованием, ученики 10-11 классов
- 5. Количество участников: общее, в том числе: из Санкт-Петербурга, из регионов РФ (с указанием регионов)**

Общее число участников Форума - **290 человек**, в том числе, представители Санкт-Петербурга, Москвы, Еревана, Ленинградской области, Республики Карелия, Воронежской области, Мурманской области, Новгородской области, Новосибирской области, Костромской области, Свердловской области, Краснодарского края, Липецкой области Челябинской области, Тульской области, Вологодской области, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

**6. Аннотация**

**Цель форума:** развитие инновационного образовательного поведения педагогов и руководителей образовательных организаций как ресурса управления качеством образования

**Задачи:**

- Ознакомление педагогов и руководителей образовательных организаций с закономерностями инновационного образовательного поведения и педагогическими практиками его развития
- Освоение успешных педагогических практик, направленных на создание и освоение более эффективных способов решения образовательных задач (мастер-классы, семинары, «круглый стол»)

В рамках Форума прошли:

- открытые уроки и мастер-классы молодых педагогов - победителей региональных и всероссийских профессиональных конкурсов;
- дискуссии, круглые столы;
- мастер-классы руководителей образовательных организаций и представителей высшей школы - носителей современных образовательных технологий.
- презентация «Блокнота инноватора».
- панельная дискуссия с участием старшеклассников по теме "Отношение современных школьников к своим ресурсам: перегрузка или перезагрузка?"

Участники Форума все вместе искали ответы на вопросы:

- как сделать школьное образование увлекательным и более эффективным?
- какие шаблоны репродуктивного обучения необходимо преодолеть для того, чтобы сделать школу местом «живой практики знания»?
- как сделать так, чтобы мнение ученика помогало школе создавать новые дидактические решения, воспитательные и социальные практики?
- «революция» или «эволюция» - чего нельзя забывать в год столетия русской революции 1917?

Участники Форума отмечают, что Форум предоставил широкую возможность для диалога между представителями петербургской школы и образовательных организаций регионов России, стал отражением серьезной работы образовательных учреждений по реализации государственной образовательной политики.

Участники Форума понимают, что перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.

*Участники Форума «Молодые – молодым» пришли к выводу о целесообразности рекомендовать* организаторам Форума провести в 2018 году Форум «Молодые - молодым»; поддержать формирование дискуссионных площадок по вопросам инновационной деятельности в регионе; инициировать организацию профессиональной дискуссионной площадки руководителей образовательных организаций.

## **7. Достигнутый результат:**

- создана живая практика формирования инновационного образовательного поведения, которую можно использовать как источник актуальных кейсов в процессе повышения квалификации и переподготовки педагогов и руководителей образовательных организаций;
- компетентный диалог о смыслах школьного образования, который приведёт к постановке новых задач на уровне проектирования образовательной стратегии, модернизации моделей социального партнёрства в региональных системах образования;
- технологические решения и кейс-практики, которые могут стать яркими актуальными аргументами презентации своей педагогической позиции для педагогов и руководителей образовательных организаций – участников форума, принимающих участие в национальных проектах и конкурсах.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах **первого года** ОЭР ОУ № 619 по теме «Формирование в образовательном учреждении условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – профессиональный стандарт педагога)»

По материалам, представленным образовательным учреждением, в качестве **основных задач первого отчетного этапа** выделены следующие:

- изучение и анализ утверждённого профессионального стандарта педагога с целью конкретизации трудовых действий, необходимых умений, необходимых знаний педагогического работника с учётом социально-экономического и материально-технического контекста образовательной деятельности в регионе и в ГБОУ СОШ № 619 Калининского района Санкт-Петербурга;
- определение направлений и условий реализации (внедрения) профессионального стандарта в образовательном учреждении;
- разработка необходимого инструментария, с помощью которого формируется алгоритм внедрения профессионального стандарта педагога в образовательном учреждении;
- разработка комплекта модельных (типовых) локальных нормативных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию алгоритма внедрения профессионального стандарта педагога;
  - разработка нормативных документов по сопровождению ОЭР;
  - определение содержания деятельности в рамках разработанной модели.

Представленные в аналитической справке о результатах инновационной деятельности за период с 01 января 2016 года по 31 декабря 2016 года материалы подробно описывают проведенную работу и позволяют сделать следующие **заключения** по выполнению поставленных задач:

- все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме;
- все планируемые результаты достигнуты;
- все документы, подтверждающие выполнение работ, предоставлены;

Таким образом, можно считать 1-й этап эксперимента полностью реализованным в соответствии с заявленной программой ОЭР.

Начальник управления проектирования  
образовательных программ Университета  
ИТМО,  
к.п.н., доцент  
30.01.2017г.

А.Ш. Багаутдинова

**Выписка из протокола № 1 заседания Совета по образовательной политике при  
Комитете по образованию от 16 февраля 2018 года**

**Слушали:** о результатах промежуточной экспертизы деятельности экспериментальной площадки при Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 619 Калининского района Санкт-Петербурга по теме «Формирование в образовательном учреждении условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог».

**Эксперт:** Багаутдинова А.Ш., к.п.н., доцент, начальник департамента по образовательной деятельности Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики».

Тексты экспертного заключения прилагается.

**Постановили:** 1. Утвердить результаты экспертизы.  
2. Рекомендовать ОУ № 619 продолжить реализацию проекта ОЭР.

Секретарь Совета

О.А. Креславская



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах инновационной деятельности за период  
с 01.01.2017 г. по 31.12.2017 г. ОЭР ОУ № 619 по теме  
«Формирование в образовательном учреждении условий  
для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог»

По материалам, предоставленным образовательным учреждением, в отчетный период с 01.01.2017 г по 31.12.2017 г инновационная деятельность педагогического коллектива была направлена на апробацию разработанного инструментария в практике работы школы. А именно, на апробацию online-ресурса «Персональная карта профессионального развития педагога».

Данный ресурс качественно разработан и успешно функционирует, в чем удалось непосредственно убедиться с помощью любезно предоставленного образовательным учреждением режима гостевого доступа.

В ходе апробации для индивидуализации процесса профессионального развития на основе профессионального стандарта и апробации новых форм повышения квалификации педагогов и руководителей в ходе экспериментальной работы в школе был разработан проект «Студия педагогического дизайна – 6.1.9.». Подробное описание данного проекта к отчету прилагается.

В отчете также представлены элементы независимой оценки качества результатов инновационной деятельности и организации сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями. Приведен достаточно широкий спектр мероприятий, направленных на апробацию полученных результатов.

Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.) в ходе инновационной деятельности подтверждается ростом результатов деятельности школы. Подтверждение этому также приведено в Аналитической справке.

Представленные в Аналитической справке материалы о результатах инновационной деятельности за период с 01.01.2017 г. по 31.12.2017 г. позволяют сделать следующие **заключения** по выполнению поставленных задач:

- все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме;
- все планируемые результаты достигнуты;
- все документы, подтверждающие выполнение работ, предоставлены;

Таким образом, можно считать данный этап эксперимента полностью реализованным в соответствии с заявленной программой ОЭР.

Начальник департамента  
по образовательной деятельности  
Университета ИТМО,  
к.п.н., доцент  
01.02.2018г.

*А.Ш.Багаутдинова*

А.Ш.Багаутдинова





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. А. И. ГЕРЦЕНА»



ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ  
КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ И КАДРОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48, корпус 6, комн. 35-36,  
тел. (812)6437767 доб. 3105, (812)570 0875, e-mail: кафедра.em@mail.ru

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ  
РГПУ им. А.И. Герцена

### ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на отчет Государственного бюджетное общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 619 Калининского района Санкт-Петербурга о результатах инновационной деятельности в режиме опытно-экспериментальной площадки по теме *«Формирование в образовательном учреждении условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – профессиональный стандарт педагога)»* за период с 01.01.2018 г. по 31.12.2018 г.

В указанный период образовательное учреждение осуществляло:

- 3 этап - 01.09.2017 – 30.06.2018 – этап апробации разработанного инструментария в практике работы школы, проведение экспертизы этого инструментария; подготовка методических рекомендаций.
- 4 этап - 01.09.2018 – 31.12.2018 – этап подведения итогов, формулировки обобщенных результатов исследования, подготовки итогового отчета.

В результате инновационной деятельности предполагалось получить следующие инновационные продукты

1. Алгоритм внедрения профессионального стандарта педагога в образовательном учреждении.
2. Методические рекомендации по обеспечению участия организаций-партнеров образовательного учреждения в реализации алгоритма внедрения профессионального стандарта педагога в образовательном учреждении.
3. Программы обучения педагогических работников в образовательном учреждении и новые формы планирования повышения квалификации педагогических и руководящих работников.
4. Комплект модельных (типовых) локальных нормативных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию алгоритма внедрения профессионального стандарта педагога.
5. Показатели и критерии оценки эффективности реализации профессионального стандарта в образовательном учреждении.

Анализ представленных документов свидетельствует о том, что образовательное учреждение осуществляло серьезную системную инновационную деятельность в полном соответствии с программой ОЭР, в результате которой были получены все заявленные инновационные





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА»

**ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**  
**КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ И КАДРОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА**  
191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48, корпус 6, комн. 35-36,  
тел. (812)6437767 доб. 3105, (812)570 0875, e-mail: кафедра.em@mail.ru



ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ  
РГПУ им. А.И. Герцена

продукты в полной мере соответствующие требованиям и обладающие признаками новизны и тиражируемости:

1. Алгоритм внедрения профессионального стандарта педагога в образовательном учреждении (Приложение № 25).
2. Методические рекомендации по обеспечению участия организаций-партнеров образовательного учреждения в реализации алгоритма внедрения профессионального стандарта педагога в образовательном учреждении (Приложение № 26).
3. Программы обучения педагогических работников в образовательном учреждении и новые формы планирования повышения квалификации педагогических и руководящих работников <https://www.school619.ru/assets/images/innovations/programmakadrov.pdf>.
4. Комплект модельных (типовых) локальных нормативных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию алгоритма внедрения профессионального стандарта педагога [goo.gl/x5mw91](https://goo.gl/x5mw91).
5. Показатели и критерии оценки эффективности реализации профессионального стандарта в образовательном учреждении (Приложение № 27).
6. Авторские методические пособия:
  - Iboom
  - Блокнот инноватора - октябрь 2017 года
  - Методическая игра «PRO- активность» (Приложение № 28)

Следует отметить, что инновационная деятельность была тесно связана с развитием образовательного учреждения, о чем свидетельствует высокая результативность участия представителей образовательного учреждения в различных конкурсах.

Материалы и продукты ОЭР широко и информативно представлены на сайте образовательного учреждения и открыты для распространения.

Реализация ОЭР сопровождалась адекватной содержанию системой корпоративного обучения, включающей обучающие семинары, участие в разработке и проведении мероприятий форума «Молодые молодым» и Петербургского международного образовательного форума, курсов повышения квалификации

Приведенные сведения и статистические данные свидетельствуют о положительном социальном эффекте инновационной деятельности.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. А. И. ГЕРЦЕНА»

**ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**  
**КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ И КАДРОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА**  
191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48, корпус 6, комн. 35-36,  
тел. (812)6437767 доб. 3105, (812)570 0875, e-mail: кафедра.em@mail.ru




ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ  
РГПУ им. А.И. Герцена

Исходя из сказанного выше представляется возможным констатировать, что программа опытно-экспериментальной работы успешно реализована, все запланированные инновационные продукты получены.







Таким образом деятельность образовательного учреждения в статусе городской опытно-экспериментальной площадки может быть признана **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ**, кроме того представляется целесообразным рекомендовать образовательному учреждению продолжить инновационную деятельность в статусе ресурсного центра общего образования по этой же проблематике.

**Эксперт,**  
**доцент кафедры управле-**  
**ния образованием и кадро-**  
**вого менеджмента РГПУ**  
**им. А.И. Герцена, к.пед.н.,**  
**доцент**

**А.О. Кравцов**



**ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ  
ПЛОЩАДОК**


 Анкета  
 Моя ФИП  
 Мои материалы  
 Задать вопрос  
 Руководство  


---

Главная
Конкурсный отбор
Федеральные инновационные площадки (ФИП)
Методические сети
Документы
Библиотека
Мероприятия

## МОИ МЕТОДИЧЕСКИЕ СЕТИ

[Моя методическая сеть](#)
[Мои новости](#)
[Мои события](#)
[Мои публикации](#)
[Мои мероприятия](#)



**Система «ПРОСТО (Профиль РОСТа учителя)» для управления профессиональным развитием педагогов**

Тематика: Новые механизмы управления образованием

**Цель:** Разработка и апробация технологии управления профессиональным развитием педагогов


Статус: Одобрено

Просмотр







Редактировать

Пригласить ФИП

Всего участников: 23



**ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ  
ПЛОЩАДОК**

 Анкета  
 Моя ФИП  
 Мои материалы  
 Задать вопрос  
 Руководство  



---


Главная
Конкурсный отбор
Федеральные инновационные площадки (ФИП)
Методические сети
Документы
Библиотека
Мероприятия

**Внимание! Размещение материалов в ИС ФИП с указанием ссылок на ресурсе youtube не допускается!**

## МОИ МАТЕРИАЛЫ



[Моя методическая сеть](#)
[Мои новости](#)
[Мои события](#)
[Мои публикации](#)
[Мои мероприятия](#)

 [Добавить](#)




← Практика эффективного управления инновационной деятельностью в образовательной организации

12.03.2019



 Изменить  Удалить

Статус: Одобрено




← Формирование единого информационного пространства образовательного учреждения на основе автоматизированного использования электронных ресурсов

22.02.2019



 Изменить  Удалить

Статус: Одобрено




← Ученический пленум "Будущее в Настоящем"

19.02.2019



 Изменить  Удалить

Статус: Одобрено



← Школа способных детей - стратегия выигрывать (система управленческих решений)

14.02.2019

 Изменить  Удалить

Статус: Одобрено

**Отдел образования администрации  
Калининского района Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 619  
Калининского района Санкт-Петербурга  
(ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА)**

**ПРОГРАММА СЕМИНАРА  
«ШКОЛА СПОСОБНЫХ ДЕТЕЙ – СТРАТЕГИЯ УСПЕХА»  
(система управленческих решений)**

**Участники семинара: руководители образовательных организаций**  
**06.03.2019**

<b>Время</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Кабинет</b>	<b>Ответственный</b>
13.30-14.00	Регистрация участников семинара	Фойе III этажа	Скоробогатов А.В., заведующий медиатекой
14.00-14.10	Приветственное слово Представление проектов школы	Концертный зал	Байкова И.Г., директор Школы № 619
14.10-15.10	<b>Творческие проекты</b> <i>Выступление детского театра «Планета крокусов»</i> «Сегодня – детский театр, а завтра – взрослая жизнь»	Концертный зал	Карниевич Ю.И., педагог-организатор, педагог дополнительного образования, Горбунова Мария, Байкова Елизавета, Тимков Тимофей
	<b>НТИ</b> как высокая идея о вдохновляющем будущем	№ 101	Красильникова О.Н., методист, учитель информатики, Забузов Александр Кристиан, Песков Александр
	<b>Проект «Одаренные дети»</b>	№ 101	Соловьев В.Д., заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания, Кузнецов Даниил
	<b>Лицейские практики</b>	№ 405	Нечаева М.А., заместитель директора по УВР, Рыжов М.П., заместитель директора по УВР, учитель биологии
	<b>Образовательные путешествия</b> школьников - новые перспективы	№ 405	Семенов И.С., учитель истории и китайского языка, Козко Иван
15.10-15.25	Новая модель центра дополнительного образования детей	№ 405	Тарновская А.А., заместитель директора по ВР
15.25-15.40	«Система «ПРОСТО (Профиль РОСТа учителя)» – управленческие решения для успеха всех участников образовательных отношений в будущем и настоящем	№ 405	Гришина И.В. доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры управления и экономики образования СПб АППО
15.40-15.50	Подведение итогов работы семинара	№ 405	Пичугина Н.В., начальник отдела образования администрации Калининского района

Автономная некоммерческая организация  
«ЦДПО – «АЛЬФА-ДИАЛОГ»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 619 Калининского района  
Санкт-Петербурга  
(Федеральная инновационная площадка)

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ:  
ОПЫТ ПЕТЕРБУРГА»

Семинар

«Практика эффективного управления инновационной деятельностью  
в образовательной организации»

**Дата и время проведения:** 14 марта 2019 года с 10.00 до 12.15

**Место проведения:** Школа № 619 Санкт-Петербурга, ул. Черкасова д.7 к.2

**Участники семинара:** руководители образовательных организаций Московской области и Санкт-Петербурга

<i>№</i>	<i>Время</i>	<i>Программа семинара</i>	<i>Ф.И.О., должность ответственного</i>
1	09.30 – 10.00	Регистрация участников семинара	Скоробогатов А.В., заведующий ИБЦ
2	10.00 – 10.10	Приветственное слово	Савельев С.А., заместитель директора
3	10.10 – 10.30	Инновационная деятельность как инструмент управления развитием образовательной организации: «Система «ПРОСТО (Профиль РОСТа учителя)»	Гришина И.В. доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры управления и экономики образования СПб АППО
4	10.30 – 10.50	«Студия педагогического дизайна – 6.1.9» как модель управления профессиональным развитием педагога	Канчурина Р.Р., руководитель методической службы
5	10.50 – 11.20	<b>Экскурсия по школе:</b> «Современная образовательная среда как одно из условий повышения качества образования»	Петрова М.Н., заместитель директора по УВР, Нечаева М.А., заместитель директора по УВР
6	11.20 – 11.40	Инновационные проекты школы в системе дополнительного образования детей	Тарновская А.А., заместитель директора по ВР
7	11.40- 11.55	Финансово - экономические механизмы управления образовательной организацией	Гайдова М.Н., заместитель директора по финансово- экономической работе



**ПРОГРАММА УЧЕНИЧЕСКОГО ПЛЕНУМА**

**26.03.2019 г.**

<b>Время</b>	<b>Программа</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>10.00</b>	Регистрация Кофе-брейк	Фойе 1-го этажа	А. В. Скоробогатов М. Н. Гайдова
<b>10.30</b>	<b>1. ПРОЛОГ</b> - Приветственное слово И.Г. Байковой, директора Школы № 619 - Выступления почётных гостей	Концертный зал	И. Г. Байкова, А. А. Гарновская
<b>11.15</b>	<b>Метафора пленума. Перчатка</b>	Концертный зал	Л. С. Илюшин
<b>11.20</b>	<b>2. Работа лабораторий</b>	Концертный зал	Р. Р. Канчурина
	Лаборатория № 1 - «Комфортная школа»:	№ 215 № 214 № 216	М. Н. Петрова, М. Б. Аушева, Н. В. Ермолаева
	Лаборатория № 2 - «Культурная школа»:	№ 217 № 218 № 212	О. М. Георгиева, Т. Н. Барболина Ю. И. Карниевич
	Лаборатория № 3 - «Интересная школа»:	№ 327А № 327 № 326	В. С. Абрамов, А. В. Кирилов, С. В. Капко
	Лаборатория № 4 - «Активная школа»:	№ 320 № 322 № 323	В. Д. Соловьев, М. П. Рыжов, Ж. А. Крюкова
	Лаборатория № 5 - «Открытая школа»:	№ 200 № 401 № 303	В. А. Дегтярёва, И. С. Семёнов, Д. В. Ермолаев
	Педагогическая лаборатория	Концертный зал	И. В. Гришина В. М. Красильникова
<b>12.45</b>	<b>ОБЕД</b>	СТОЛОВАЯ	М. Н. Гайдова
<b>13.25</b>	<b>3. ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ</b>	Концертный зал	Л. С. Илюшин, А. А. Азбель
	3.1. Подведение итогов работы лабораторий. Стендовая сессия		Л. С. Илюшин, руководители лабораторий
	3.2. Подведение итогов работы экспертного сообщества старшеклассников		А. А. Азбель
	3.3. Результаты опроса		А. А. Азбель, Л. С. Илюшин
	3.4. Выступление почётного гостя Ученического пленума, Дениса Алексеевича Котова		А. А. Гарновская
<b>14.50</b>	<b>4. Флэшмоб «Круг друзей»</b> Фотосессия. Вручение фирменного издания Пленума	Большой спортивный зал	А. А. Гарновская, Ю. И. Карниевич В. А. Дегтярева
<b>15.20</b>	<b>5. АРТ-ФЕСТ</b> - Конкурс видеороликов – мотиваторов - Подведение итогов конкурса видеороликов - Вручение дипломов участникам	Концертный зал	А. А. Гарновская, В. А. Дегтярева, Ю. И. Карниевич

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 619  
Калининского района Санкт-Петербурга  
(ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА)**

**СЕМИНАР**

**Формирование единого информационного пространства  
образовательного учреждения на основе автоматизированных систем  
управления качеством образования**

**Дата и время проведения:** 27 марта 2019 года с 11.00 до 13.00

**Место проведения:** Школа № 619 Санкт-Петербурга, ул. Черкасова д.7 к.2

**ПРОГРАММА**

<b>№</b>	<b>Время, помещение</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Ф.И.О., должность ответственного</b>
1	10.30 – 11.00 405 каб.	Регистрация участников семинара	Скоробогатов А.В., заведующий ИБЦ
2	11.00 – 11.05 405 каб.	Приветственное слово	Савельев С.А., заместитель директора
3	11.05 - 11.30 405 каб.	Формирование информационной среды образовательного учреждения при использовании информационно- коммуникационных технологий	Цыпнятов В.Б., заместитель директора по информационным технологиям
4	11.35 – 11.45 215 каб.	Система работы с интернет – ресурсами как один из факторов повышения качества обучения учащихся начальной школы	Капко С.В., учитель начальных классов
5	11.45 – 12.05 300 каб.	Презентация проекционного 3D- комплекса с программным обеспечением	Красильникова О.Н., методист, учитель информатики
6	12.05 – 12.20 300 каб.	Применение проекционного 3D- комплекса в деятельности школьного геоэкологического клуба	Ермолаев Д.В., учитель географии
7	12.20 – 12.30 401 каб.	Робототехника в современном уроке технологии	Огуречников Н.В., учитель технологии
8	12.30 – 12.50 405 каб.	Автоматизированная система управления качеством образования «Цифровой ресурс Учителя и Ученика»	Канчурина Р.Р., руководитель методической службы, Красильникова О.Н., методист, учитель информатики
9	12.50 – 13.00 405 каб.	Подведение итогов. Вручение сертификатов	Цыпнятов В.Б., заместитель директора по информационным технологиям

**ИНФОРМАЦИЯ НЕ МЕНЕЕ ЧЕМ ЗА 3 ГОДА  
О ДИНАМИКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО 3-5 ПОКАЗАТЕЛЯМ ПО ВЫБОРУ ОРГАНИЗАЦИИ,  
СООТВЕТСТВУЮЩИМ ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**1. КАДРОВЫЙ СОСТАВ УЧРЕЖДЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ  
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

Быстро меняющийся рынок труда ведет к изменению запросов общества к школе, что влечет за собой изменение требований к педагогам. Педагог является одним из важнейших источников передачи социального опыта и знаний. Выполнять данную миссию он может только в том случае, если сам способен воспринимать новые идеи, осуществлять самоанализ и рефлексию своей деятельности. Следовательно, развитие учителя есть необходимое условие успешности ученика.

В штатном расписании школы 160 педагогических работников. Педагогический коллектив отличается высоким профессионализмом. В образовательном учреждении работает 1 заслуженный учитель РФ, 14 человек награждены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 5 человек – знаками «Отличник просвещения РСФСР», 10 – Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 8 педагогов награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга». Кроме того в школе работают 3 кандидата педагогических наук.

**Образовательный ценз педагогов школы**

<b>Учебный год</b>	<b>Среднее профессиональное</b>	<b>Незаконченное высшее</b>	<b>Высшее</b>
2016-2017	17 человек	2 человека	93 человек
2017-2018	21 человек	3 человека	112 человек
2018-2019	23 человека	4 человека	133 человека

**Квалификационная категория педагогических работников**

<b>Учебный год</b>	<b>1 кв. категория</b>	<b>высшая кв. категория</b>
2016-2017	29 человек	39 человек
2017-2018	31 человек	50 человек
2018-2019	40 человек	49 человек

Педагоги школы неоднократно становились победителями и призерами районных, городских и всероссийских профессиональных конкурсов, конкурсов в рамках ПНП «Образование».

**Победители, призеры и лауреаты профессиональных конкурсов**

<b>ФИО, должность</b>	<b>Название профессионального конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>Год участия</b>	<b>Результат участия</b>
Рыжов М.П., учитель биологии	Конкурс «Учитель года»	всероссийский	2016	<i>Победитель</i>
Семенов И.С., учитель истории и обществознания	Конкурс педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды»	районный	2016	<i>Лауреат</i>



Нечаева М.А., учитель химии	Конкурс «Лучший учитель Санкт-Петербурга» в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»	всероссийский	2016	<b>Победитель</b>
Елисеев М.Ф., преподаватель ОБЖ	Конкурс «Учитель здоровья»	городской	2017	<b>Победитель</b>
Туманова Н.В., воспитатель	Конкурс педагогических достижений в номинации «Воспитатель года»	городской	2017	<b>Победитель</b>
Лазо Е.Ю., учитель русского языка и литературы	Конкурс «Лучший учитель Санкт-Петербурга» в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»	всероссийский	2017	<b>Победитель</b>
Капко С.В., учитель начальных классов	Конкурс педагогов «Образовательный потенциал России»	всероссийский	2017	<b>Победитель</b>
Клиницкий А.И., учитель истории и обществознания	Конкурс педагогов «Образовательный потенциал России»	всероссийский	2017	<b>Лауреат I степени</b>
Каньшина О.А., учитель начальных классов	Педагогический конкурс в номинации лучшая презентация для родительского собрания	всероссийский	2017	<b>Победитель</b>
Абрамов В.С., учитель начальных классов	Конкурс педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды»	районный	2017	<b>Победитель</b>
Байкова И.Г., директор	Конкурс Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения»	городской	2018	<b>Победитель</b>
Канчурина Р.Р., методист	V Межрегиональный Фестиваль инновационных продуктов «Стратегия будущего»	межрегиональный	2018	<b>Победитель</b>
Красильникова О.Н., методист, учитель информатики	V Межрегиональный Фестиваль инновационных продуктов «Стратегия будущего»	межрегиональный	2018	<b>Победитель</b>
Рыжов М.П., учитель биологии	Конкурс «Лучший учитель Санкт-Петербурга» в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»	всероссийский	2018	<b>Победитель</b>
Огуречников Н.В., учитель технологии	Конкурс «Учитель здоровья»	районный	2018	<b>Победитель</b>
Карниевич Ю.И., педагог- дополнительного образования	Конкурс педагогических достижений в номинации в номинации «Педагог дополнительного образования»	районный	2018	<b>Лауреат</b>

Опыт своей профессиональной деятельности педагогические работники школы представляют в различных мероприятиях районного, городского, всероссийского и международного уровней, на электронных образовательных порталах и в печатных изданиях.

## Публикации

### 2015-2016 учебный год:

1. Белова Л. Н. Сопровождение учащихся с нарушениями системе инклюзивного образования // Опыт работы школы в режиме районной экспериментальной площадки по теме: «Инклюзивное образование в общеобразовательной школе» (сборник статей и методических материалов) / ГБОУ СОШ № 619 Калининского района Санкт–Петербурга. СПб., 2016. Режим доступа: <https://goo.gl/QJvBr3> (дата обращения: 16.06.2016).
2. Гайдова М. Н. Создание материально–технических и финансовых условий для реализации модели инклюзивного образования в общеобразовательной школе // Опыт работы школы в режиме районной экспериментальной площадки по теме: «Инклюзивное образование в общеобразовательной школе» (сборник статей и методических материалов) / ГБОУ СОШ № 619 Калининского района Санкт–Петербурга. СПб., 2016. Режим доступа: <https://goo.gl/QJvBr3> (дата обращения: 16.06.2016).
3. Канчурина Р. Г. Система мониторинга инклюзивного образования Школы No 619 // Опыт работы школы в режиме районной экспериментальной площадки по теме: «Инклюзивное образование в общеобразовательной школе» (сборник статей и методических материалов) / ГБОУ СОШ № 619 Калининского района Санкт–Петербурга. СПб., 2016. Режим доступа: <https://goo.gl/QJvBr3> (дата обращения: 16.06.2016).
4. Канчурина Р. Г. Формирование условий для эффективной реализации профессионального стандарта педагога в образовательном учреждении // Академический вестник. Вестник Санкт–Петербургской академии постдипломного педагогического образования. 2015. Выпуск 3 (29). С. 55–59.
5. Клиницкий А. И. Разработка урока «Партизаны и подпольщики в годы ВОВ» // Живой журнал Методичка (НМП «Методичка.орг»). URL: <http://goo.gl/I0SIBD> (дата обращения: 16.06.2016).
6. Нечаева М. А. Активные методы обучения при изучении нового материала // Химия в школе. 2015. № 9. С. 35–39.
7. Петрова М. Н. Технологии активных методов обучения в работе с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья / Петрова М. Н., Канчурина Р. Г. // Опыт работы школы в режиме районной экспериментальной площадки по теме: «Инклюзивное образование в общеобразовательной школе» (сборник статей и методических материалов) / ГБОУ СОШ № 619 Калининского района Санкт–Петербурга. СПб., 2016. Режим доступа: <https://goo.gl/QJvBr3> (дата обращения: 16.06.2016).
8. Полежаева С. В. Формирование гражданской позиции у детей с ОВЗ методами проектной деятельности / Полежаева С. В., Дегтярёва В. А. // Опыт работы школы в режиме районной экспериментальной площадки по теме: «Инклюзивное образование в общеобразовательной школе» (сборник статей и методических материалов) / ГБОУ СОШ № 619 Калининского района Санкт–Петербурга. СПб., 2016. Режим доступа: <https://goo.gl/QJvBr3> (дата обращения: 16.06.2016).
9. Попов А. Н. Работа психолога с родителями учащихся с ОВЗ в школе // Опыт работы школы в режиме районной экспериментальной площадки по теме: «Инклюзивное образование в общеобразовательной школе» (сборник статей и методических

материалов) / ГБОУ СОШ № 619 Калининского района Санкт–Петербурга. СПб., 2016. Режим доступа: <https://goo.gl/QJvBr3> (дата обращения: 16.06.2016).

10. Скоробогатов А. В. Опыт организации дистанционного обучения в Школе № 619 [Электронный ресурс] // Опыт работы школы в режиме районной экспериментальной площадки по теме: «Инклюзивное образование в общеобразовательной школе» (сборник статей и методических материалов) / ГБОУ СОШ № 619 Калининского района Санкт–Петербурга. СПб., 2016. Режим доступа: <https://goo.gl/QJvBr3> (дата обращения: 16.06.2016).

#### **2016-2017 учебный год:**

1. III образовательный форум с международным участием “Молодые молодым”: [буклет] / Школа № 619. СПб., 2016. 23 с.
2. Байкова И. Г. Профессиональный стандарт педагога как основа формирования кадровой политики школы / И. Г. Байкова, И. В. Гришина // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. 2016. Вып. 1-2 (3-4). С. 23; Тенденции развития образования : кто и чему учит учителей : материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 18-19 февр. 2016 г.) / РАНХиГС. М., 2017. С. 225-234.
3. Гришина И. В. Лепим по стандарту / И. В. Гришина, И. Г. Байкова // Директор школы. 2016. № 7.
4. Каньшина О. А. Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе // Педразвитие. Режим доступа: <https://goo.gl/MozrKb> (дата обращения: 14.06.2017).
5. Каньшина О. А. Проектная деятельность в начальной школе в рамках ФГОС // Образование: эффективность, качество, инновации. 2016. № 2. Режим доступа: <https://goo.gl/54RAIp> (дата обращения: 13.06.2017).
6. Каньшина О. А. Родительское собрание во 2 классе на тему «Отметка. Оценка. Как к ней относиться?» // Альманах педагога. Режим доступа: <https://goo.gl/ujUabo> (дата обращения: 13.06.2017).
7. Назарова Р. А. Объединение талантливых детей «Взлет» / Р. А. Назарова О. М. Георгиева Н. Ю. Терехова // Вариативные модели перехода дошкольных образовательных организаций к работе по ФГОС ДО: петербургское многообразие / СПБАППО. СПб., 2016. С. 78-86.

#### **2017-2018 учебный год:**

1. Байкова, И. Г. Управление профессиональным развитием учителя в целях управления качеством образования / И. Г. Байкова, Р. Г. Канчурина, И. В. Гришина и др. // Управление качеством образования. 2018. № 2 (март). С. 40-46.
2. Байкова, И. Г. От сотрудничества - к качеству, от успеха - к лидерству / И. Г. Байкова, Р. Г. Канчурина, М. Г. Маловичко // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. 2018. Вып. 2 (8). С. 34-38.
3. Гришина, И. В. Управление качеством образования: развитие инновационного образовательного поведения / И. В. Гришина // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2018. № 3. С.8-15.
4. Гришина, И. В. Формирование инновационного образовательного поведения педагогов в процессе деятельности региональных инновационных площадок / И. В. Гришина // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. 2018. № 1. С. 10-14.
5. Каньшина, О. А. Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе // Педразвитие. Режим доступа: <https://goo.gl/MozrKb> (дата обращения: 13.09.2018).
6. Каньшина, О. А. Современные образовательные технологии в учебном процессе начальной школы // Образование: эффективность, качество, инновации. 2017. № 2. Режим доступа: <https://effektiko.ru/journal/2017-2/edu-exp-2017-2/sovremennye->

obrazovatelnye-tehnologii-v-uchebnom-protsesse-nachalnoj-shkoly (дата обращения: 13.09.2018).

7. Карниевич, Ю. План-сетка (Театральная смена «Закулисье») // Знанио. Библиотека. Режим доступа: [https://znanio.ru/media/plan\\_setka\\_teatralnaya\\_smena\\_zakulise-160742](https://znanio.ru/media/plan_setka_teatralnaya_smena_zakulise-160742) (дата обращения: 13.09.2018).
8. Карниевич, Ю. Сценарий праздника, посвященного Дню Знаний // Знанио. Библиотека. Режим доступа: [https://znanio.ru/media/stsenarij\\_prazdnika\\_posvyaschennogo\\_dnyu\\_znanij-160718](https://znanio.ru/media/stsenarij_prazdnika_posvyaschennogo_dnyu_znanij-160718) (дата обращения: 13.09.2018).
9. Карниевич, Ю. Сценарий театрализованного представления на день полного снятия блокады Ленинграда // Знанио. Библиотека. Режим доступа: [https://znanio.ru/media/stsenarij\\_teatralizovannogo\\_predstavleniya\\_na\\_den\\_polnogo\\_snyatiya\\_blokady\\_leningrada-160709](https://znanio.ru/media/stsenarij_teatralizovannogo_predstavleniya_na_den_polnogo_snyatiya_blokady_leningrada-160709) (дата обращения: 13.09.2018).
10. Карниевич, Ю. Сценарий театрализованного представления «Помните» // Знанио. Библиотека. Режим доступа: [https://znanio.ru/media/stsenarij\\_teatralizovannogo\\_predstavleniya\\_pomnite-160710](https://znanio.ru/media/stsenarij_teatralizovannogo_predstavleniya_pomnite-160710) (дата обращения: 13.09.2018).
11. Карниевич, Ю. Тайна пропавшего снега (Новогодние безобразия с хорошим концом) // Знанио. Библиотека. Режим доступа: [https://znanio.ru/media/tajna\\_propavshego\\_snega\\_novogodnie\\_bezobraziya\\_s\\_horoshim\\_kontsom-150961](https://znanio.ru/media/tajna_propavshego_snega_novogodnie_bezobraziya_s_horoshim_kontsom-150961) (дата обращения: 13.09.2018).
12. Коледина, Е. Циклограмма приказов директора на первое полугодие 2018-2019 года и готовые образцы // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2018. № 7.
13. Софенко, Е. Ю. Использование ИКТ и игровых технологий на уроках английского языка и внеурочной деятельности // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. Режим доступа: <https://nsportal.ru/node/3337795> (дата обращения: 13.09.2018). В статье описан опыт использования приложения Kahoot и Plickers на уроках английского языка.
14. Тарновская, А. Профилактика детских суицидов в школе. Советы психолога // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2017. № 8.
15. Химуни, Д. А. Использование лабораторного оборудования серии Cornelsonexperimenta на уроках окружающего мира в рамках реализации ФГОС / Д. А. Химуни // Образование и культура XXI века: от исследования к опыту: материалы межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции (г. Краснодар, 18 мая 2018 г.) / отв. ред. Г. С. Садовская. Краснодар, 2018. С. 221-223.

## II. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровни образования	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Начальная школа (2-4 классы)	73%	79%	77%
Основная школа (5-9 классы)	51%	54%	53%
Средняя школа (10-11 классы)	43%	40%	45%

### Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками средней школы

Предмет	Средний балл учащихся школы		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	79,9	84,3	81,5
Математика (профиль)	63,9	67,2	63,96
Математика (база)	4,7	4,9	4,8
Английский язык	67,6	82	75,12
Химия	-	-	72,12
Биология	79	-	-
Литература	59,0	71,3	-
История	71,5	-	66,83
Обществознание	63,2	70,4	-
Физика	-	58,4	-
Информатика и ИКТ	-	79,7	58,12

### *3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ*

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в различных региональных и международных проектах, в научно-практических конференциях школьников («Многогранная Россия», «Первые шаги в науку», «Бестужевские чтения», «Сервантесовские чтения» и др.).

Уже в течение 12 лет образовательное учреждение на базе ФГБОУ ВПО «Национальный минерально-сырьевой университет «Горный» проводит научно-практическую конференцию школьников «Многогранная Россия». С 2016 года конференция «Многогранная Россия» получила статус «всероссийской». 8 апреля 2017 года на базе ФГБОУ ВПО «Национальный минерально-сырьевой университет «Горный» была проведена II Открытая всероссийская научно-практическая конференция школьников «Многогранная Россия» с участием МБОУ СОШ № 55 г. Воронежа, Вологодской кадетской школы № 1, Гимназии № 24 Санкт-Петербурга, Кыренской школы Республики Бурятия). Программа конференции формируется по итогам реализации общешкольного проекта «Одаренные дети». Фактическое количество учащихся - участников проекта «Одаренные дети» и конференции «Многогранная Россия» в 2018 году возросло:

Учебный год	Проект «Одаренные дети»	Конференция «Многогранная Россия»
2015-2016	124/85*	28
2016-2017	125/60*	35

2017-2018	110/53*	41
-----------	---------	----

\* - количество учащихся публично представивших свои работы на предзащитах

### Конкурсное движение

<b>2015-2016 учебный год</b>	<b>2016-2017 учебный год</b>	<b>2017-2018 учебный год</b>
<p>- 27 победителей городских туров предметных олимпиад по информатике, математике и технологии;</p> <p>- учащиеся школы принимали участие во всероссийских и международных играх и конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Британский бульдог» и «Test for the best».</p> <p>- учащиеся школы по традиции принимали участие в различных региональных и международных проектах («Одиссея Разума», «Современные достижения науки и техники» и Интернет-олимпиады)</p>	<p>- 49 призеров районных туров предметных олимпиад по русскому языку (2), литературе (5), информатике (1), английскому языку (9), черчению (2), ИЗО (2) и астрономии (3), обществознанию (2), МХК (2), технологии (21), школа 2100 (2);</p> <p>- 10 победителей региональных и всероссийских предметных олимпиад по физике, информатике, истории, технологии и черчению;</p> <p>- Учащиеся школы принимали участие во всероссийских и международных играх и конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Британский бульдог» и «Test for the best».</p>	<p>- 5 призеров районных и городских туров олимпиад и конкурсов: по русскому языку (2), английскому языку (2), математике (1);</p> <p>- Призёры 2-й степени открытой районной научно-практической конференции «Бестужевские чтения» (3 ч.);</p> <p>- Дипломаты 1 и 3 степени в районной научно-практической конференции «Мир вокруг нас» (3);</p> <p>- Лауреат городского конкурса «Я познаю мир».</p> <p>- 55 призёров районных туров предметных конкурсов и олимпиад в том числе по русскому языку (4), информатике (3), английскому языку (9);</p> <p>- 17 победителей региональных и всероссийских предметных олимпиад по физике, экономики, истории, обществознанию, технологии и черчению;</p> <p>- 2 победителя Всероссийской олимпиады школьников по химии (СПбГУ);</p> <p>- 50 финалистов-лауреатов IX научно-практической конференции «Многогранная Россия», в т.ч. по специальным номинациям.</p>

#### 4. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

В Школе № 619 ежегодно увеличивается количество проектов, связанных с развитием социального партнерства, в том числе, международного.

<b>Организация-партнер, местонахождение</b>	<b>Направления сотрудничества</b>		
	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>

<p>Larkkulla-Stiftelsens Folkakademi, г. Карьяа</p>	<p>Организация языковых погружений школьников (5-9 классы) по программе English Language camp - занятия с носителями английского языка, экскурсии. Учащиеся, демонстрирующие высокие результаты в учёбе, получают грант от академии Ларккулла на бесплатное образовательное путешествие с целью изучения английского языка.</p>
<p>Образовательная школа с изучением русского языка г. Хельсинки</p>	<p>В рамках встречи для русских и финских учащихся организуются квесты, в виде путешествия по различным станциям, на английском и русском языках. Данное сотрудничество длится несколько лет, финские школьники не только приезжают в гости, но и ведут переписку с учениками нашей школы.</p>
<p>Образовательные организации Санкт-Петербурга, Ленинградской области и др. регионов РФ</p> <p>Международные партнеры: Ереван (Республика Армения); Бургас (Республика Болгария), Таллин (Эстония), Сиань (Китай)</p>	<p>Участие в значимых событиях всероссийского и международного уровней, организуемых Школой № 619:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытая всероссийская научно-практическая конференция юных исследователей «Многогранная Россия»;</li> <li>- Всероссийский образовательный форум «Молодые молодым»;</li> <li>- Ученический Пленум в рамках Петербургского международного образовательного форума.</li> </ul>

Директор Школы № 619

Байкова И.Г.

МП

## ПРОЕКТ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ:

*«Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений»*

### **I. Основная идея проекта ОЭР, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга**

В наше время глобальные изменения происходят настолько стремительно, что сложно предугадать, какими знаниями, навыками и компетенциями должны будут обладать сегодняшние первоклассники на выходе из школы. В век неопределенности и сложности становятся решающими «культура сложности», способности людей двигаться и учиться вместе, взаимодействовать, совместно развиваться и справляться с вызовами «разнообразия». Пришло время изменить саму миссию образования. Оно должно совершить переход от «передачи знания» к «пониманию возможностей». Мы исходим из того, что трансформация сферы образования соответственно современным вызовам неизбежна, а технологии, уже ставшие драйвером масштабных социально-экономических изменений, имеют огромный потенциал применения в школе. Образование все больше уходит от традиционных моделей и традиционных навыков в сторону образования, которое учит школьников работать вместе и решать сложные проблемы, для которых нет однозначного решения, но которые приглашают к исследованию и творчеству. Это значит, что следует развивать образование, в котором люди будут чувствовать связность друг с другом и с актуальными проблемами общества и поддержать растущее сообщество инновационных учителей, готовых перейти из позиции перед классом (где они выдают стандартный контент) в позицию в центре класса (где они учатся вместе с учениками и от учеников).

Сегодня инновационные процессы во всех сферах развития общества и государства поддерживаются и закрепляются в нормативной базе федерального и регионального уровней:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)).
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025г.г.)».
- ФГОС, профессиональные стандарты для педагогического кластера и др.

Перед администрацией и педагогическими коллективами образовательных организаций стоит задача освоения инновационных педагогических практик и разработка новых решений для реализации задач, обозначенных в Указах Президента Российской Федерации, Национальных проектах и программах.

К сожалению, при создании образовательных инноваций разработчики недостаточно думают о контексте — и раз за разом сталкиваются с тем, что их разработки получают минимальное распространение. Мы считаем введение новых технологий в образование необходимым условием его преобразования — но далеко не единственным. Наряду с



созданием «высоких» «железных» и цифровых технологий (софта и оборудования, high tech), необходимо формировать новые «высокие» «человеческие» технологии (high hume).

В течение длительного периода коллектив Школы №619 Калининского района Санкт-Петербурга ведет активный инновационный поиск в статусе региональной и федеральной экспериментальной и стажировочной площадок. Результаты и продукты инновационной деятельности получили высокую оценку педагогического и экспертного сообщества. Цель осуществления педагогических инноваций: формирование инновационного образовательного поведения всех участников образовательных отношений в процессе реализации комплекса «высоких педагогических технологий», которые обеспечивают новое, востребованное внутри и за пределами школы, качество образования.

**Инновационный продукт – автоматизированная система управления «ЦифРУ<sup>2</sup>» (АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>»)** является одним из результатов деятельности Школы № 619 в статусе региональной инновационной площадки по теме «Формирование в образовательном учреждении условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Это конкретный, проверенный на практике механизм оценки и обеспечения качества образования, который является ядром внутришкольной программы управления качеством образования и строится на сочетании трёх актуальных линий развития петербургской школы:

- линия актуализации новых смыслов образовательной деятельности;
- линия роста эффективности и качества образовательного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- линия расширения практики доверительных отношений всех субъектов образовательного процесса.

Указанные линии, в свою очередь, обеспечивают необратимость и эффективность процесса внедрения ФГОС как главного федерального направления развития школы и достижения нового качества российского образования. АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>» согласуется с требованиями ФГОС, поскольку создание высокотехнологичной продуктивной образовательной среды, субъекты которой взаимодействуют между собой в соответствии с заявленными целями, ценностями и компетенциями, изменяя среду и изменяясь сами, осознанно и ответственно относясь к границам собственных проектных действий, выступает одной из приоритетных задач.

АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>» включает комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий, систему современных педагогических и управленческих технологий, обеспечивающих создание универсального инструмента управления качеством образования через управление профессиональным развитием педагога.

*В процессе ОЭР с 01.01.2020 планируется начать второй этап работы с АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>» - разработка опций для подключения к работе с ним учащихся и их родителей (законных представителей). Это позволит одновременно создавать педагогическую инновацию и в процессе ОЭР апробировать механизмы ее внедрения в практику образовательных учреждений – партнеров, участников таких образовательных событий школы как ученический пленум «Будущее в Настоящем», научно-практическая конференция «Многогранная Россия».*

**Инновационный продукт – «Образовательный конструктор «Лидер будущего»,** ставший победителем конкурса между образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, представляющими инновационные образовательные программы в 2013 году - это учебно-

методический комплект для дистанционного обучения в открытом образовании, представленный в электронном виде в специализированной среде для дистанционного обучения (на примере использования платформы Moodle. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment - модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда. Данная платформа для дистанционного обучения является составным элементом системы непрерывного образования, широко известна в мире и используется более чем в 100 странах).

Учитывая особую специфику разработки и организации образовательный конструктор «Лидер Будущего» имеет собственную структуру и состоит из:

- путеводителя по курсу, который является пошаговым руководством пользователя по работе, программой курса;
- учебной карты (рабочая программа обучающегося) - детализированной пошаговой программы изучения курса;
- электронного учебника, который представляет собой структурированный по модульно-теоретический и практический материал;
- хрестоматии - материалов в электронных форматах, позволяющих более подробно раскрыть содержание учебного пособия дистанционного курса;
- контроля как текущего, так и итогового, а также рефлексии - контрольных мероприятий по курсу, размещенных в специализированной среде для дистанционного образования;
- видеоматериалов.

*В процессе ОЭР с 01.01.2020 предполагается начать планирование и разработку дистанционных учебных курсов для педагогов с помощью образовательного конструктора «Лидер будущего», структура которого позволяет создать целостное представление об определенной области получаемых знаний и дает возможность из выбора независимых модулей внутри образовательного конструктора формировать учебную программу одного курса, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям. Апробацию курсов предполагается проводить среди участников семинаров, организуемых на базе школы для студентов педагогических вузов, колледжей, слушателей курсов повышения квалификации Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования и Центра дополнительного профессионального образования «Альфа-Диалог», а также для педагогических работников школ-партнеров, участников Всероссийского форума «Молодые молодым» и участников методической сети школ-федеральных инновационных площадок.*

**Инновационный продукт - «Школьная Техносфера: развитие инновационного образовательного поведения» (ИОП «Школьная Техносфера»)** является программой, ставшей победителем конкурса между образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, представляющими инновационные образовательные программы в 2017 году. Программа рассчитана на использование и развитие имеющихся в образовательной организации ресурсов в новых условиях интеграции различных форм образования. В качестве системного интегратора выступает школьная студия науки, технологий и искусства, содержание деятельности которой представляет собой непрерывную практику осуществления проектов учебной и внеурочной деятельности. Данная программа согласуется с требованиями ФГОС, поскольку создание высокотехнологичной продуктивной образовательной среды, субъекты которой взаимодействуют между собой в соответствии с заявленными целями, ценностями и компетенциями, изменяя среду и изменяясь сами, осознанно и ответственно относясь к границам собственных проектных действий, выступает одной из приоритетных задач. Техносфера образовательного учреждения включает комплекс информационных ресурсов, в

том числе цифровых, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно насыщенной образовательной среде.

*В процессе ОЭР с 01.01.2020 планируется приступить ко второму этапу проектирования Школьной Техносферы, к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей с применением учебного оборудования, позволяющего создать современную образовательную среду.*

Таким образом, **идея ОЭР** заключается в том, чтобы в процессе создания и апробации механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений поддерживать как индивидуальные, так и коллективные образовательные процессы. Это потребует создания и апробации механизмов внедрения педагогических инноваций, которые обеспечивают:

- поддержку значимых коллективных целей, идентичности и деятельности, способствующих сотрудничеству, сотворчеству и совместному обучению;
- возможность людям совместно развиваться в областях, которые их всех интересуют и мотивируют, через опыт принадлежности к «чему — то большему»;
- поддержку педагогов и учащихся в создании инновационных решений, артефактов и других продуктов, которые способны поддерживать совместное исследование и сотворчество в больших сообществах;
- организацию регулярных площадок для обсуждения принадлежности к коллективному бытию и действию, а также соответствующие способы учета и оценки достижений и компетенций, пригодные для групп, команд, сообществ;
- эволюцию коллективности через исследование границ между личным и коллективным.

В целом, принятие этой идеи в качестве ключевой в обозначенной теме ОЭР позволяет прогнозировать ряд **важных результатов для развития системы образования Санкт-Петербурга**, а именно:

1. Будет создана живая практика апробации механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений, которую можно будет использовать как источник актуальных кейсов в процессе повышения квалификации и переподготовки учителей.

2. Органы управления образования города, экспертные группы получают системную основу для разработки критериального аппарата оценки эффективности работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику.

3. Технологические решения и кейс-практики, которые будут созданы в результате ОЭР могут стать яркими актуальными аргументами презентации педагогических инноваций для педагогов города, принимающих участие в национальных проектах и конкурсах.

**II. Цель проекта ОЭР:** создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений на основе АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>», образовательного конструктора «Лидер будущего» и ИОП «Школьная Техносфера» для комплексного обеспечения качества образования, с учетом персонального профессионального развития педагога, оценки эффективности его деятельности и повышения квалификации при выявлении дефицита компетенций в условиях создания персонифицированной профессиональной среды.

**III. Задачи проекта ОЭР формулируются в контексте условий необходимых для**

**достижения его целей:**

1. Анализ научно-методической литературы по проблеме создания и апробации механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений.
2. Анализ управленческих практик создания и апробации механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений.
3. Описание системы работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику образовательных учреждений.
4. Организация разработки и обсуждения критериев оценки эффективности работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику.
5. Обеспечение сетевого партнерства по апробации механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений.
6. Диссеминация результатов ОЭР в образовательное пространство Санкт-Петербурга.
7. Разработка дополнительных опций АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>» для подключения к работе с ним учащихся и их родителей (законных представителей).
8. Разработка дистанционных учебных курсов для педагогов с помощью образовательного конструктора «Лидер будущего».
9. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей с применением учебного оборудования, позволяющего создать современную образовательную среду.
10. Разработка нормативно-правовых и методических материалов для работы с АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>» и образовательным конструктором «Лидер будущего».

#### IV. Программа реализации проекта ОЭР

Этапы работ	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1. Организационный	<p>Организация научно-методического сопровождения педагогических кадров по направлению ОЭР. Разработка нормативных документов по сопровождению ОЭР. Определение содержания деятельности в рамках разработанной системы работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику образовательных учреждений</p>	<p>Анализ научно-методической литературы и управленческих практик по проблеме создания и апробации механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений</p> <p>Разработка системы работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику образовательных учреждений на основе АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>», образовательного конструктора «Лидер будущего» и ИОП «Школьная Техносфера».</p> <p>Объединение организаций-партнеров образовательного учреждения и определение их направлений деятельности в рамках реализации ОЭР. Разработка дорожной карты по реализации системы</p>	<p>МТБ: условия для модернизации АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>», образовательного конструктора «Лидер будущего» и ИОП «Школьная Техносфера».</p> <p>Кадровые условия: создание рабочих групп.</p> <p>Организационные условия: определение направлений деятельности внутри школы и с организациями-партнерами, разработка и утверждение материала для проведения апробации модернизированной АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>», образовательного конструктора «Лидер будущего» и ИОП «Школьная Техносфера».</p>	<p>Выявление оптимальных направлений модернизации АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>», образовательного конструктора «Лидер будущего» и ИОП «Школьная Техносфера».</p> <p>Обобщение научно-методического сопровождения по теме ОЭР.</p> <p>Наличие нормативных документов, регламентирующих деятельность ОЭР.</p> <p>Дорожная карта по реализации системы</p>	<p>Аналитический отчет по итогам первого этапа эксперимента. Участие в научно-практических конференциях и семинарах. Публикации материалов эксперимента. Анкетирование Опросники</p>	<p>Диагностические материалы по изучению готовности педагогов к работе с модернизированной АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>», образовательным конструктором «Лидер будущего».</p> <p>Нормативные документы по сопровождению ОЭР.</p> <p>Договоры с партнерами.</p> <p>Дорожная карта по реализации системы</p>	<p>Январь 2020 года – декабрь 2020 года</p>

2. Проектировочный	<p>Реализация дорожной карты по апробации механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений на основе АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>», образовательного конструктора «Лидер будущего» и ИОП «Школьная Техносфера». Выявление и определение критериев оценки эффективности работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику.</p>	<p>Модернизация АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>» за счет подключения к работе с ним учащихся и родителей. Разработка дистанционных учебных курсов для педагогов на базе образовательного конструктора «Лидер будущего». Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей в рамках реализации ИОП «Школьная Техносфера». Организация разработки и обсуждения критериев оценки эффективности работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику. Обеспечение сетевого партнерства по апробации механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений.</p>	<p>Аналитические материалы по изучению эффективности работы всех участников образовательных отношений с АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>», образовательным конструктором «Лидер будущего» и ИОП «Школьная Техносфера». Нормативное обеспечение. Распределение направлений деятельности по реализации дорожной карты с партнерами. Наличие дорожной карты по реализации системы</p>	<p>Оптимизация АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>» за счет подключения к работе с ним учащихся и родителей. Проведение дистанционных учебных курсов для педагогов на базе конструктора «Лидер будущего». Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей на практике. Апробированные критерии оценки эффективности работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику. Алгоритм (описание системы) работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику – версия для апробации с партнерами</p>	<p>Аналитический отчет по итогам второго этапа эксперимента. Участие в научно-практических конференциях и семинарах. Публикации материалов эксперимента. Внешняя экспертиза от организаций-партнеров.</p>	<p>Нормативные документы по сопровождению ОЭР; апробированная АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>» второго поколения; дистанционные курсы для педагогов на базе образовательного конструктора «Лидер будущего»; дополнительные общеразвивающие программы технической и естественнонаучной направленностей в рамках реализации ИОП «Школьная Техносфера»</p>	<p>Январь 2021 года – декабрь 2021 года</p>
--------------------	---	---	--	---	---	--	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">3. Аналитический</p>	<p>Диссеминация полученных результатов ОЭР. Подготовка аналитических материалов по теме ОЭР Описание алгоритма работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику образовательных организаций</p>	<p>Оформление методических и нормативных материалов по реализации ОЭР 1. Методические рекомендации для руководителей ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику. 2. Методика оценки эффективности работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику.</p>	<p>Аналитические материалы по изучению эффективности работы всех участников образовательных отношений с АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>», образовательным конструктором «Лидер будущего» и ИОП «Школьная Техносфера». Нормативное обеспечение.</p>	<p>создана живая практика апробации механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений</p>	<p>Аналитический отчет по итогам ОЭР. Участие в научно-практических конференциях и семинарах. Публикации материалов эксперимента. Внешняя экспертиза от организаций-партнеров</p>	<p>Издание научно-методических материалов. Аналитические материалы по результатам ОЭР.</p>	<p>Январь 2022 года – декабрь 2022 года</p>
---	---	--	---	---	---	--	---

## **V. Конечные продукты ОЭР**

1. Алгоритм (описание системы) работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в образовательную практику.
2. Методические рекомендации для руководителей ОУ по внедрению педагогических инноваций в образовательную практику.
3. Методика оценки эффективности работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в образовательную практику.
4. Оптимизированная АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>» включающая комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий, систему современных педагогических и управленческих технологий, обеспечивающих создание универсального инструмента управления качеством образования через управление профессиональным развитием педагога, включение учащихся и родителей как активных пользователей.
5. Модульная субъектно-ориентированная динамическая обучающая среда на базе образовательного конструктора «Лидер будущего».
6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической и естественнонаучной направленностей в рамках реализации ИОП «Школьная Техносфера».
7. Пакет нормативно-правовых и методических материалов для работы с АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>» и образовательным конструктором «Лидер будущего».

### ***Взаимосвязь конечных продуктов с задачами ОЭР***

<b>№ продукта</b>	<b>Задачи ОЭР (№№ задач даны согласно пункту III)</b>
1-2	1. Анализ научно-методической литературы по проблеме создания и апробации механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений.
1-2	2. Анализ управленческих практик создания и апробации механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений.
1-2	3. Описание системы работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику образовательных учреждений.
3	4. Организация разработки и обсуждения критериев оценки эффективности работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику.
2	5. Обеспечение сетевого партнерства по апробации механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений
1-3, 7	6. Диссеминация результатов ОЭР в образовательное пространство Санкт-Петербурга.
4	7. Оптимизация АСУ «ЦифРУ <sup>2</sup> » за счет подключения к работе с ним учащихся и родителей.
5	8. Разработка дистанционных учебных курсов для педагогов с помощью образовательного конструктора «Лидер будущего».

## **VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику**

Результаты проекта могут быть востребованы и реализованы в любом образовательном учреждении российской системы образования. Школа готова оказать методическую помощь и поддержку по созданию и апробации механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений на основе АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>», образовательного конструктора «Лидер будущего» и ИОП «Школьная Техносфера». Для тиражирования полученных результатов в других образовательных учреждениях не требуется наличия особых условий, все материалы будут размещены в электронном виде на сайте ОУ. Диссеминация



результатов ОЭР в образовательную практику будет осуществляться совместно с ИМЦ Калининского района и организациями-партнерами. По итогам завершения эксперимента предполагается создание инновационного продукта с полным пакетом полученных материалов.

## VII. Ресурсное обеспечение ОЭР

1. Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР: в школе работает 84 преподавателя, в том числе:

Отличник народного просвещения	Музыченко Ю.П., учитель английского языка Кулинич М.Ю., учитель начальных классов Терехова Н.Ю., старший воспитатель Княгинина А.А., учитель технологии Соломон Т.А., учитель начальных классов
Заслуженный учитель РФ	Соломон Т.А., учитель начальных классов
Медаль «В память 300-летия СПб»	Байкова И.Г., директор Петрова М.Н., заместитель директора по УВР Музыченко Ю.П., учитель английского языка Тарновская А.А., заведующая ОДОД Соломон Т.А., учитель начальных классов Кулинич М.Ю., учитель начальных классов Терехова Н.Ю., старший воспитатель
Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	Байкова И.Г., директор школы Полежаева С.В., социальный педагог Рыжов М.П., учитель биологии Кулинич М.Ю., учитель начальных классов Канчурина Р.Г., методист Тарновская А.А., заместитель директора по ВР Скрыльников Н.Н., руководитель отдела по спорту Петрова М.Н., заместитель директора по УВР Туманова Н.В., воспитатель ДО
Почетный работник общего образования Российской Федерации	Байкова И.Г., директор Нечаева М.А., заместитель директора по УВР Петрова М.Н., заместитель директора по УВР Тарновская А.А., заведующая ОДОД Савельев С.А., заместитель директора Канчурина Р.Г., методист Полежаева С.В., социальный педагог Колпакова Е.М., учитель физики Булгакова Н.А., учитель математики Солдатова В.В., учитель информатики Чекалина И.П., учитель математики Рванина Т.Л., учитель начальных классов Капко С.В., учитель начальных классов
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Тарновская А.А., заведующая ОДОД Полежаева С.В., социальный педагог Капко С.В., учитель начальных классов Каянен С.В., воспитатель ДО Чекалина И.П., учитель математики Савельев С.А., заместитель директора Четвертухина С.Ю., учитель географии Наумова Т.Н., воспитатель

2. ОУ обладает современной материально-технической базой:

№ п/п	Показатель	Значение
<b>1.</b>	<b>Компьютеры, включая портативные и серверы</b>	<b>296</b>
1.1.	Количество компьютеров, задействованных в учебном процессе	182
1.2.	Количество компьютеров, задействованных в административной деятельности	32
1.3.	Количество портативных компьютеров (ноутбуков)	79
1.4.	Количество серверов, обеспечивающих работу, дистанционное обеспечение	3
<b>2.</b>	<b>Периферийное оборудование</b>	<b>113</b>
2.1.	Количество цифровых видеоплееров	3
2.2.	Количество цифровых видеокамер	3
2.3.	Количество цифровых фотоаппаратов	4
2.4.	Количество принтеров цветных	6
2.5.	Количество принтеров чёрно-белых	21
2.6.	Количество типографий цветных	0
2.7.	Количество типографий черно-белых	1
2.8.	Количество МФУ чёрно-белых	20
2.9.	Количество документ-камер	31
2.10.	Количество источников бесперебойного питания	20
2.11.	Количество сканеров 3Д	1
2.12.	Количество принтеров 3Д	1
2.13.	Количество лазерных гравиров 3Д	1
2.14.	Количество фрезерных станков 3Д	1
<b>3.</b>	<b>Оборудование для демонстраций</b>	<b>60</b>
3.1.	Количество интерактивных комплексов (компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор)	49
3.2.	Количество мультимедийных проекторов	8
3.3.	Количество рабочих мест цифровой лаборатории «Архимед» по физике	1
3.4.	Количество рабочих мест цифровой лаборатории по химии	1
3.5.	Количество проекционного оборудования для пассивного 3Д	1

Все компьютеры подключены к локально-вычислительной сети и имеют доступ в Интернет. На всех автоматизированных рабочих местах установлено лицензионное программное обеспечение. Материально-техническая база включает в себя составляющие, необходимые для дистанционного образования. Школа, дошкольное отделение школы имеют пропускную способность каналов связи 2 Мбит/с, диапазон IP-адресов: 10.8.142.66-10.8.142.126, шлюз: 10.8.142.65, маска: 255.255.255.192

**Предложение по кандидатуре научного руководителя:** доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры управления и экономики образования, Ирина Владимировна Гришина.

**Финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР:** планируется обеспечение ОЭР из следующих источников: бюджетные средства, полученные от удовлетворения настоящей заявки; привлеченные внебюджетные средства образовательного учреждения для поощрения исследовательской работы педагогов.

**Запрос на приобретение оборудования, соответствующего задачам планируемой ОЭР, за счет средств бюджета Санкт-Петербурга:** компьютерное оборудование для изучения

основ программирования, интернет-технологий, робототехники, виртуальной и дополненной реальности. Образовательный процесс будет выстроен на основе проектной деятельности: научных исследований и инженерно-технических разработок.

№	Наименование/Описание	Цена в рублях	Кол-во	Стоимость	Планируемый год закупки	Обоснование
1	Комплект для обучающихся: IdeaPad 330-17ICH 17.3" FHD(1920x1080) IPS nonGLARE/Intel Core i5-8300H 2.30GHz Quad/8GB/1TB+128GB SSD/GF GTX1050 4GB/noDVD/WiFi/BT4.1/0.3MP/SDXC/2cell/2.80kg/W10/1Y/BLACK 81FL000TRU	65 000	15	975 000	2019	Разработка технологий, включающих рефлексивные, сюжетные и событийные составляющие нового педагогического профессионализма и проектно-методологической культуры. Проведение обучающих семинаров, работа с базами данных, разработка модельных нормативных актов по теме ОЭР
2	Мышь Genius NetScroll 100 V2 Silver Black USB проводная, оптическая, 800 dpi, 3 кнопки + колесо	330	15	4 950	2019	
3	Тележка для ноутбуков Schoollbox (16ноутбуков)	20 050	1	20 050	2019	

### **VIII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом её реализации.**

Мониторинг будет организован как внутришкольный, так и с привлечением независимых внешних экспертов. При проведении мониторинга обязательно участие педагогов, организаций-партнеров, специалистов. Мониторинг направлен на повышение эффективности управления реализацией проекта и включает в себя сбор и накопление данных, их анализ, систематизацию данных, соотнесение показателей с ожидаемым результатом, коррекцию деятельности, в частности:

- ✓ степень выполнения программы эксперимента;
- ✓ позитивные изменения в профессиональной педагогической деятельности учителя;
- ✓ потребность в профессиональном самообразовании и саморазвитии педагогов;
- ✓ формирование положительного опыта педагогического взаимодействия между учителем, учеником, родителями и администрацией в рамках эксперимента;
- ✓ динамика образовательных достижений школьников.

#### **Принципы проведения мониторинга:**

Объективность – объективная оценка результатов внедрения педагогических инноваций в практику. Учет объективных и субъективных факторов, определяющих характер и продуктивность профессиональной деятельности педагогов

Адекватность – критерии и показатели оценки эффективности работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику деятельности образовательных организаций должны

быть адекватны результату деятельности ОО

Прозрачность – алгоритм работы по внедрению педагогических инноваций в практику и методика оценки эффективности работы ОУ по внедрению педагогических инноваций должны быть понятны каждому работнику.

Мониторинг проекта будет производиться на разных уровнях:

1. На уровне педагогов:

- ✓ расширение возможностей профессионального роста и самообразования педагога;
- ✓ возможность творческого и профессионального общения педагогов в рамках единой образовательной среды;
- ✓ освоение новых информационных, коммуникативных, инновационных и других технологий;
- ✓ реализация педагогами основных своих профессиональных функций (компетенций);
- ✓ оценку педагогами результатов своей профессиональной деятельности;
- ✓ степень удовлетворенности педагогов своей деятельностью;
- ✓ степень сложности (трудности) реализации педагогами оцениваемых ими своих компетенций;
- ✓ оценка педагогами своих взаимоотношений с учащимися, их родителями и руководством образовательного учреждения.

2. На уровне образовательного учреждения:

- ✓ совершенствование нормативно-правовой, методической, материально-технической базы ОУ;
- ✓ выявление ресурсов развития ОУ с учетом внедрения АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>», образовательного конструктора «Лидер будущего», ИОП «Школьная Техносфера»;
- ✓ изменение имиджа ОУ, рост конкурентоспособности.

3. На уровне организаций-партнеров:

- ✓ выявление направлений взаимодействия организаций-партнеров и ОУ при внедрении АСУ «ЦифРУ<sup>2</sup>», образовательного конструктора «Лидер будущего», ИОП «Школьная Техносфера»;
- ✓ определение содержания повышения квалификации педагогов по направлениям деятельности педагога.

**Критерии и показатели эффективности опытно-экспериментальной работы:**

Критерий № 1: полнота разработанных нормативных правовых документов по теме эксперимента

Показатели:

- ✓ наличие нормативно-правовой базы по теме эксперимента (приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы);
- ✓ унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных учреждениях).

Критерий № 2: степень разработанности материалов опытно-экспериментальной работы

- ✓ наличие методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе эксперимента: программы, обучающие курсы, описание модели, методические разработки и т.д.;
- ✓ соответствие методических материалов требованиям;
- ✓ унифицированность разработанных методических материалов (возможность их использования в других образовательных учреждениях).

Критерий № 3: влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на рост профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников образовательного учреждения

Показатели:

- ✓ степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения в опытно-экспериментальную деятельность;
- ✓ повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников;
- ✓ распространение опыта педагогическими работниками по теме эксперимента: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, конференциях, форумах различного уровня.

Критерий № 4: информационное сопровождение опытно-экспериментальной работы

Показатели:

- ✓ наличие публикаций по теме эксперимента в научно-методических журналах;
- ✓ наличие публикаций (репортажей) по теме эксперимента в СМИ;
- ✓ отражение результатов экспериментальной деятельности на сайте образовательного учреждения;
- ✓ наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) экспериментальной работы.

Критерий № 5: социальная значимость опытно-экспериментальной работы

Показатели:

- ✓ удовлетворенность заказчика качеством выполнения опытно-экспериментальной работы;
- ✓ наличие положительной динамики в формировании положительного имиджа образовательного учреждения;
- ✓ использование другими образовательными организациями Санкт-Петербурга результатов опытно-экспериментальной работы.

## **IX. SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР**

<u>Сильные стороны ОЭР</u>	<u>Слабые стороны ОЭР</u>
<p>Достаточно высокий уровень профессиональной подготовки и квалификации педагогов школы.</p> <p>Выраженная тенденция среди педагогов школы к повышению профессионального мастерства.</p> <p>Сформированная сеть социальных партнеров.</p> <p>Наличие опыта разработки модели инновационной деятельности педагогов.</p> <p>Большой опыт экспериментальной деятельности по работе с педагогами в разных направлениях деятельности, в том числе подготовки к конкурсам разного уровня.</p> <p>Наличие технической базы и ресурсов для реализации ОЭР.</p> <p>Содействие квалифицированных специалистов</p>	<p>Сложности в обобщении педагогического инновационного опыта.</p> <p>Трудность адаптационного процесса и загруженность основной работой педагогов.</p> <p>Требование овладение новизной внедрения педагогических инноваций.</p> <p>Необходимость высокого владения ИКТ – компетенциями педагогам для успешной реализации проекта.</p> <p>Отсутствие разработанной процедуры объективной независимой аттестации, позволяющей оценить труд педагогов, обеспечить их профессиональный и карьерный рост.</p> <p>Недостаточная разработанность</p>

<p>в ОЭР. Наличие опыта сетевого взаимодействия и профессионального сотрудничества.</p>	<p>содержания программ и подходов повышения квалификации учителей на основе профессионального стандарта.</p>
<p><u>Возможности</u></p> <p>Совершенствование системы мотивации всех субъектов образования. Организация и проведение обучения педагогического коллектива. Расширение сетевого взаимодействия. Обеспечение нормативно-правового поля инструментария реализации экспериментальной работы. Наличие в ОУ комплекса условий, необходимых для качественного освоения педагогами новых профессиональных компетенций. Профессиональное совершенствование педагогов без отрыва от основной деятельности. Индивидуализация процесса обучения с ориентацией на возможность и уровень профессионализма учителя Повышение мотивации в образовательной среде всех участников образовательного процесса</p>	<p><u>Риски</u></p> <p>Внеплановая коррекция этапов ОЭР в связи с изменениями в приоритетах государственной политики в сфере образования. Возможное профессиональное выгорание педагогов. Выражаемое в средствах массовой коммуникации негативное отношение части профессионального сообщества к педагогическим инновациям, как средству перегрузки деятельности учителя. Рассогласование существующих требований к содержанию и организации деятельности педагога и новыми требованиями, отраженными в профессиональном стандарте</p>

Директор Школы № 619



*Байкова*

Байкова И.Г.